

CONGRÈS 2025

13 et 14 novembre
Lévis Centre de congrès

La psychoéducation Une profession orientée vers l'avenir

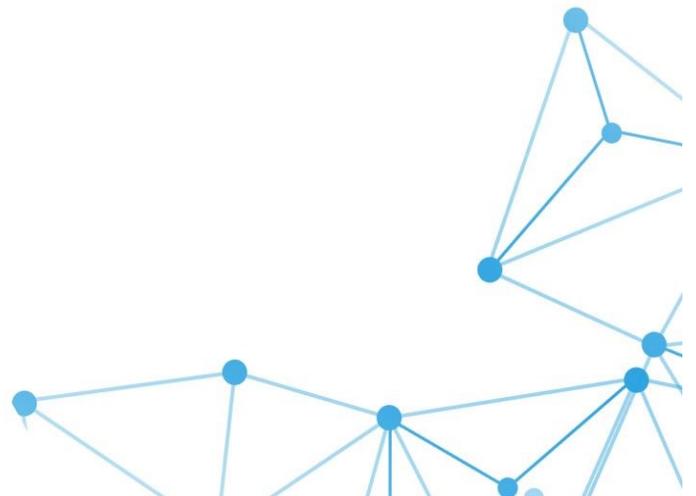
PROGRAMME



CANOPÉE
Espace Formation



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC



LA PSYCHOÉDUCATION, UNE PROFESSION ORIENTÉE VERS L'AVENIR

Forte de 25 années dans le système professionnel et animée d'un dynamisme constant, la psychoéducation a grandement évolué. À quels défis la profession fera-t-elle face au cours des prochaines années?

Ce congrès est un moment privilégié pour se projeter vers l'avenir, consolider nos référents et affirmer notre identité professionnelle dans le système qui nous encadre.

Pour ce faire, le Congrès propose **5 axes thématiques** centrés sur l'identité professionnelle, l'évaluation psychoéducative, l'innovation en psychoéducation, la gestion de la pratique et obligations professionnelles, et l'accompagnement psychoéducatif auprès de clientèles spécifiques. Regards croisés sur les plus récents travaux et connaissances pour anticiper les évolutions qui marqueront la pratique.

MERCI À NOS COMMANDITAIRES POUR LEUR GÉNÉREUSE CONTRIBUTION

Nos grands partenaires :



Nos partenaires :



Nos exposants :



HORAIRE DU CONGRÈS JEUDI 13 NOVEMBRE 2025

7 h 30 à 9 h Accueil

9 h à 10 h **Conférence d'ouverture**
Entre construction personnelle et héritage collectif : l'identité professionnelle en psychoéducation

10 h à 10 h 30 Pause - salon des exposants

10 h 30 à 12 h 30 **Bloc JAM - Ateliers de 120 minutes**

(Cliquez sur le titre de l'atelier pour voir la description complète)

JAM-01	JAM-02	JAM-03	JAM-04	JAM-05	JAM-06	JAM-07	JAM-08
Normes en tenue de dossiers, nouveautés et enjeux : mieux les comprendre pour mieux les intégrer dans la pratique	Quelle est ma couleur en tant que psychoéducateur (trice)? Atelier axé sur le « qui je suis dans le qui nous sommes? »	Les comportements parentaux de sensibilité : se familiariser pour mieux intervenir	Accompagner les jeunes trans et non-binaires dans un contexte sociopolitique incertain : balises scientifiques, éthiques et juridiques	Comment faire lorsqu'une situation confronte nos valeurs?	Le dévoilement d'une agression sexuelle en milieu scolaire	Pour une pratique autonome réfléchie *Atelier capté*	Symposium Partie 1 de 2 : Construire un jugement professionnel à partir des hypothèses (analyse fonctionnelle) afin d'apprécier le potentiel adaptatif Requis : Partie 2 (JPM-16) *Atelier capté*

12 h 30 à 14 h Dîner - salon des exposants

14 h à 14 h 15 Déplacement

14 h 15 à 16 h 15 **Bloc JPM - Ateliers de 120 minutes**

(Cliquez sur le titre de l'atelier pour voir la description complète)

JPM-09	JPM-10	JPM-11	JPM-12	JPM-13	JPM-14	JPM-15	JPM-16
Se définir comme psychoéducateur (trice) dans un monde en mouvement : une expérience en Martinique	Rédiger des résultats d'évaluation normative à partir du Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)	Parcours migratoire et parentalité : mieux comprendre et soutenir l'attachement parent-enfant	Collaborer avec les proches aidants : repères pour améliorer le dialogue en tenant compte des enjeux liés au partage d'informations et à la confidentialité	Troubles des conduites alimentaires chez les enfants : comment soutenir les parents	Entre promesses et prudence : intégrer l'intelligence artificielle en psychoéducation sans perdre le lien	Intervenir auprès d'une clientèle avec un profil complexe en santé mentale : une invitation à changer de paradigme	Symposium Partie 2 de 2: Balises et enjeux liés à la transmission de l'évaluation psychoéducative : une étape, souvent sous-estimée Prérequis : Partie 1 (JAM-08)

16 h 30 à 17 h 30 **Cérémonie de remise des Prix de l'Ordre et Mérite du CIQ**

17 h 30 à 18 h 30 **Cocktail - salon des exposants**

19 h 00 **Banquet et soirée musicale avec DJ**

*** Veuillez prendre note que certaines présentations seront captées pour diffusion ultérieure ***

HORAIRE DU CONGRÈS VENDREDI 14 NOVEMBRE 2025

7 h à 8 h 30 Accueil - petit déjeuner¹ - salon des exposants

8 h 30 h à 10 h Assemblée générale de l'Ordre

10 h à 10 h 30 Pause - salon des exposants

10 h 30 à 12 h 30 Bloc VAM - Ateliers de 120 minutes

(Cliquez sur le titre de l'atelier pour voir la description complète)

VAM-17	VAM-18	VAM-19	VAM-20	VAM-21	VAM-22	VAM-23	VAM-24
Personnes vulnérables et secret professionnel : quand et comment peut-on lever le secret professionnel? (reprise en pm)	La santé mentale des psychoéducateur (trice)s	Réflexion collective sur le spécifique de la recherche en psychoéducation et sur la pertinence d'une société de recherche en psychoéducation (10 h à 14 h)	Pourquoi défendons-nous un retour à un diagnostic plus spécifique de l'autisme?	Mesure de contrôle : naviguer les décisions difficiles en interdisciplinarité	Symposium Partie 1 de 2: Interventions en contexte de coparentalité - mieux distinguer le conflit sévère de séparation, l'aliénation parentale et la violence familiale Requis: Partie 2 (VPM-30)	Le plan de sécurité familial : un soutien concret pour les intervenant(e)s et les familles	Expérimenter pour mieux intervenir : l'art comme levier dans la pratique psychoéducative

12 h 30 à 14 h 30 Dîner - Place à la relève - salon des exposants

14 h 30 à 14 h 45 Déplacement

14 h 45 à 16 h 45 Bloc JPM - Ateliers de 120 minutes

(Cliquez sur le titre de l'atelier pour voir la description complète)

VPM-25	VPM-26	VPM-27	VPM-28	VPM-29	VPM-30	VPM-31	VPM-32
Personnes vulnérables et secret professionnel : quand et comment peut-on lever le secret professionnel (reprise de AM)	Vécu partagé, utilisation psychoéducative et intervention psychosociale par la nature et l'aventure : une synergie à réfléchir	Le bien-être durable au service du potentiel humain : une pratique émergente aux bénéfices personnels et professionnels	Soutenir pour mieux inclure : mises en œuvre des pratiques favorables à l'adaptation scolaire et sociale des élèves autistes au primaire	Travailler en contexte d'intervention interculturelle avec des jeunes et des intervenant(e)s: apports et enjeux éthiques	Symposium Partie 2 de 2 : Cas cliniques et outils concrets pour suivi en coparentalité et familles séparées Prérequis : Partie 1 (VAM-22)	Être un vecteur de développement des pratiques : renforcer l'accompagnement psychoéducatif et son impact dans des milieux en transformation	L'approche sensible aux traumatismes : une perspective qui se conjugue aisément à l'intervention psychoéducative

16 h 45 Fin du congrès

¹ Il est à noter que le petit déjeuner est inclus uniquement pour les personnes inscrites au forfait 2 jours.

*** Veuillez prendre note que certaines présentations seront captées pour diffusion ultérieure ***

CONFÉRENCE D'OUVERTURE

Jeudi 13 novembre 9 h à 10 h

Entre construction personnelle et héritage collectif : l'identité professionnelle en psychoéducation

Traditionnellement centrée sur l'intervention auprès d'adolescents délinquants, la profession de psychoéducateur a connu de profondes transformations. Aujourd'hui, les psychoéducatrices et psychoéducateurs pratiquent dans une diversité de milieux et répondent à une multitude de besoins sans toujours savoir ce qui distingue réellement leur approche de celle d'autres professionnels en intervention.

Par un témoignage vivant, des échanges interactifs et des récits croisés, nous voulons vous inviter à réfléchir à ce qui nous rassemble, à nos repères professionnels, et aux défis à venir. Cette conférence d'ouverture propose donc de jeter les bases d'un congrès de deux jours qui nous permettra une exploration de notre identité professionnelle à travers un regard personnel, historique et intergénérationnel.

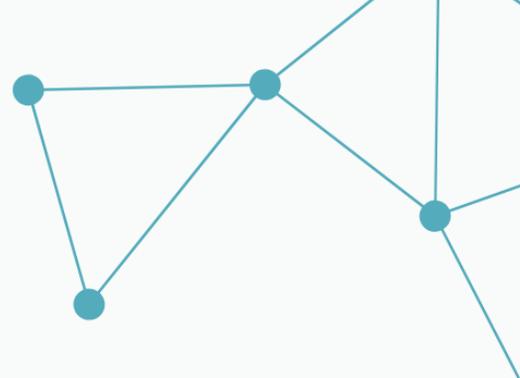
Mélanie Poitras est reconnue par ses pairs comme une psychoéducatrice engagée et ayant à cœur le rayonnement de la psychoéducation. Elle œuvre à l'avancement de la psychoéducation par l'enseignement, la recherche et le développement d'interventions innovantes au Québec et à l'international. Madame Poitras a occupé un poste de psychoéducatrice auprès des jeunes contrevenants au centre réadaptation pour les jeunes en difficulté d'adaptation de la Cité-des-Prairies pendant 11 ans. Par la suite, elle a occupé un poste de cheffe de service en santé mentale et consultante clinique pour la protection de la jeunesse. Déjà dans ses postes, elle s'engageait à faire ressortir le caractère unique de la profession.

Elle a développé un projet de formation en psychoéducation en Haïti en passant par le Togo et maintenant en Martinique. Madame Poitras a également implanté un programme d'intervention post traumatique basé sur le modèle psychoéducatif et le modèle cognitif-comportemental auprès du personnel d'Affaires Mondiales Canada. Elle est, de surcroît, chargée de cours à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal depuis 15 ans maintenant et vient tout juste de terminer son doctorat en psychoéducation. Son implication soutenue dans toutes ces sphères favorise l'enrichissement de la profession et le rayonnement de modèles d'intervention, surtout psychoéducatifs, adaptés aux réalités complexes des milieux de pratique.

Cette conférence donne le coup d'envoi à un congrès fort prometteur en échanges et en réflexions riches sur notre profession.

PROGRAMME

JEUDI 13 NOVEMBRE, AM



10 h 30 à 12 h 30	BLOC JAM Ateliers de 120 minutes (sur inscription)	
	JAM-01	Normes en tenue de dossiers, nouveautés et enjeux : mieux les comprendre pour mieux les intégrer dans la pratique
	JAM-02	Quelle est ma couleur en tant que psychoéducateur(trice)? Atelier axé sur le « qui je suis dans le qui nous sommes? »
	JAM-03	Les comportements parentaux de sensibilité : se familiariser pour mieux intervenir
	JAM-04	Accompagner les jeunes trans et non-binaires dans un contexte sociopolitique incertain : balises scientifiques, éthiques et juridiques
	JAM-05	Comment faire lorsqu'une situation confronte nos valeurs?
	JAM-06	Le dévoilement d'une agression sexuelle en milieu scolaire
	JAM-07	Pour une pratique autonome réfléchie *atelier capté*
	JAM-08	Symposium - partie 1 de 2 Requis: vous devez également vous inscrire à la partie 2 (JPM-16) Construire un jugement professionnel à partir des hypothèses (analyse fonctionnelle) afin d'apprécier le potentiel adaptatif *atelier capté*



JAM-01

NORMES EN TENUE DE DOSSIERS, NOUVEAUTÉS ET ENJEUX : MIEUX LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES INTÉGRER DANS LA PRATIQUE



Clinique



Organisationnelle

Marie -Pier Bélanger, ps. éd., inspectrice, OPPQ

Marie-Claude Monette, ps. éd., inspectrice, OPPQ

Sujets abordés :

- présentation des documents d'encadrement et des principes directeurs;
- présentation des nouveautés et modifications des normes d'exercice révisée;
- pistes de réflexions face aux principaux besoins et défis rencontrés par les membres.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de reconnaître l'utilité et la valeur d'une bonne tenue de dossiers;
- de connaître et comprendre les documents encadrant les obligations relatives à la tenue de dossiers et leur utilisation;
- d'identifier les nouveautés des normes d'exercice révisées et leurs impacts dans la pratique;
- de parfaire votre jugement professionnel face aux situations rencontrées dans la pratique quant à la tenue de dossiers.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- utilisation d'exemples vécus dans la pratique;
- périodes de réflexion.

*** Avoir pris connaissance du document suivant avant l'atelier: [Normes d'exercice sur la tenue des dossiers et autres documents en psychoéducation](#)

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

JAM-02

QUELLE EST MA COULEUR EN TANT QUE PSYCHOÉDUCATEUR(TRICE)? : ATELIER AXÉ SUR LE « QUI JE SUIS DANS LE QUI NOUS SOMMES ? »



Clinique



Scientifique

Sabrina Bolduc, Ph. D., ps. éd., professeure au département de psychoéducation et travail social, Université du Québec à Trois-Rivières

Sonia Daigle, Ph. D., ps. éd., professeure au département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval

Caroline Couture, Ph. D., ps. éd., professeure au département de psychoéducation et travail social, Université du Québec à Trois-Rivières

Laurie Martel, ps.éd., doctorante en psychoéducation, Université Laval

Chantal Grenier, ps.éd., doctorante en psychoéducation, Université Laval

Sujets abordés :

Cet atelier propose aux personnes participant(e)s de s'interroger sur leur identité professionnelle à partir de ces questions :

- Comment se définissent les psychoéducateur(trice)s d'aujourd'hui?
- Quels éléments caractérisent leur pratique professionnelle?
- Comment se ressemblent-ils(elles) ou se différencient-ils(elles) selon leur secteur de pratique?
- Comment peuvent-ils(elles) développer une identité professionnelle plus affirmée face aux partenaires, aux organismes employeurs et au public?

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- d'identifier les caractéristiques propres à sa pratique professionnelle;
- de comparer les ressemblances et les différences entre sa pratique professionnelle et celle des autres psychoéducateur(trice)s exerçant dans divers secteurs de pratique;
- d'élaborer une conception plus approfondie et affirmée de sa spécificité identitaire comme psychoéducateur(trice)s.

Approches pédagogiques :

- une partie théorique visant à établir des liens entre l'activité réalisée et les résultats d'un projet de recherche sur les enjeux identitaires en psychoéducation;
- partie pratique visant à échanger en sous-groupes autour d'une mise en situation.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

JAM-03

LES COMPORTEMENTS PARENTAUX DE SENSIBILITÉ : SE FAMILIARISER POUR MIEUX INTERVENIR



Clinique



Scientifique

Gabrielle Fréchette-Boilard, ps. éd., doctorante en psychoéducation,
Université du Québec à Trois-Rivières

George Tarabulsy, professeur titulaire, Université Laval

Caroline Boucher, auxiliaire de recherche, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles - CIUSSSCN

Pierre-Yves Grondin, auxiliaire de recherche, Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles - CIUSSSCN

Sujets abordés :

- justification de l'importance de s'attarder aux comportements parentaux de sensibilité dans le développement de l'enfant;
- présentation du concept ainsi que de ses manifestations comportementales observables;
- présentation et enseignement de l'outil Q-sort de sensibilité parental;
- discussions quant aux pistes d'intervention à préconiser dans sa pratique pour favoriser un comportement de sensibilité optimal.

Objectif visé :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de décrire les comportements parentaux de sensibilité et de les repérer dans votre pratique auprès des familles afin de proposer des objectifs d'intervention précis et adaptés aux difficultés d'adaptation ciblées.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique du concept central et de l'outil d'observation;
- présentation et discussions autour de vignettes cliniques.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès d'enfants d'âge préscolaire et leur famille

JAM-04

ACCOMPAGNER LES JEUNES TRANS ET NON-BINAIRES DANS UN CONTEXTE SOCIOPOLITIQUE INCERTAIN : BALISES SCIENTIFIQUES, ÉTHIQUES ET JURIDIQUES



Clinique



Scientifique

Julie-Christine Cotton, ps. éd., professeure agrégée, Université de Sherbrooke

Marc-Antoine Tourville, pharmacien, auxiliaire de recherche, Laboratoire de recherche inclusif de l'Université de Sherbrooke

Sujets abordés :

- état de la situation sociopolitique au Québec, au Canada et aux États-Unis, et ses impacts sur les jeunes TNBQ et leurs parents;
- bases développementales de l'identité de genre et les différents parcours de transition des jeunes;
- plus récentes connaissances scientifiques sur les phénomènes de détransition et de discontinuation;
- de manière transversale, les meilleures pratiques pour bien accompagner les jeunes TNBQ et leurs proches.

Objectif visé :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de connaître les plus récentes connaissances sur les réalités et les enjeux contemporains vécus par les jeunes trans, non-binaires ou en questionnement identitaire (TNBQ) et leurs proches.

Approches pédagogiques :

L'atelier permettra différents moments interactifs, où les personnes participantes seront invitées à partager leurs questionnements et leurs idées. Une ou deux vignettes cliniques seront utilisées afin d'exposer la complexité potentielle de certaines situations.

***** Une connaissance de ce qu'est l'identité de genre, incluant la non-binarité est requise pour assister à cet atelier.**

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès des enfants de 6 à 12 ans, des adolescents et adolescentes, des adultes et des familles.

JAM-05

COMMENT FAIRE LORSQU'UNE SITUATION CONFRONTE NOS VALEURS?



Clinique



Organisationnelle

Marie-Hélène Poulin, Ph. D., ps. éd., professeure titulaire à l'École de psychoéducation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Dominique Trudel, Ph. D., ps. éd., retraitée de l'OPPQ et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Sujets abordés :

- nature d'un enjeu éthique;
- démarche d'analyse d'un enjeu éthique;
- conditions facilitantes.

Objectif visé :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de discerner les étapes et les conditions permettant d'appréhender un enjeu éthique.

Approche pédagogique :

- courtes présentations en alternance avec des ateliers.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

JAM-06

LE DÉVOILEMENT D'UNE AGRESSION SEXUELLE EN MILIEU SCOLAIRE



Clinique



Scientifique

Cassandra Gauthier, M. Sc. en criminologie, chargée de projets et formatrice,
Fondation Marie-Vincent

Stéphanie Roy, chargée de projet et formatrice, Fondation Marie-Vincent

Sujets abordés :

- statistiques sur la violence sexuelle envers les mineurs;
- types de dévoilement de violence sexuelle;
- facteurs facilitant le dévoilement et ceux qui y font obstacle;
- dévoilement en situation de groupe;
- questionnement non-suggestif;
- indices pouvant mener à une situation de soupçon;
- intervention dans un contexte de soupçon;
- signalement à la DPJ;
- rôle de soutien des professionnel(le)s.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de reconnaître les types de dévoilement de violence sexuelle et les obstacles au dévoilement;
- de vous familiariser avec les bonnes pratiques pour recevoir un dévoilement et soutenir l'enfant.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique permettant de couvrir les différentes composantes du dévoilement de violence sexuelle;
- réponses aux questions des participant(e)s.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès des enfants d'âge préscolaire et âgés de 6 à 12 ans.

JAM-07 *atelier capté*

POUR UNE PRATIQUE AUTONOME RÉFLÉCHIE



Clinique



Organisationnelle

Philippe Lecouffe, ps. éd., pratique autonome et APPR, équipe de soutien à l'encadrement clinique et à l'harmonisation des pratiques, CIUSSS du Centre-Sud

Nathalie Lacombe, ps. éd., coordonnatrice aux affaires professionnelles et au soutien de la pratique, OPPQ

Sujets abordés :

- contenu découlant de la mise à jour des normes d'exercice de la pratique autonome;
- règles de l'art de la profession;
- gestion de la pratique et des dossiers;
- aspects déontologiques.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de connaître les éléments à considérer pour amorcer une pratique autonome selon les règles de l'art;
- de comprendre et identifier les différents aspects à considérer dans le cadre d'une pratique autonome, du démarrage à la cessation des services.

Approches pédagogiques :

- exposé;
- discussions.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

JAM-08 *atelier capté*

SYMPOSIUM, PARTIE 1 DE 2

Requis : vous devez vous inscrire à la partie 2 (JPM-16)

CONSTRUIRE UN JUGEMENT PROFESSIONNEL À PARTIR DES HYPOTHÈSES (ANALYSE FONCTIONNELLE) AFIN D'ÉVALUER LE POTENTIEL ADAPTATIF



Clinique

Lyne Douville, ps. éd., professeure associée, Université du Québec à Trois-Rivières

Gilles Bergeron, ps. éd., consultant, formateur et superviseur

Nancy Lemay, ps. éd., chargée de cours, Université du Québec à Trois-Rivières

France Madore, ps. éd., chargée de cours, Université du Québec en Outaouais

Sujets abordés :

- caractéristiques de la personne, ses manifestations observables, en regard de la problématique et du mandat;
- activité de la démarche évaluative, identifier les différents facteurs (de protection, de risque, prédisposants, précipitants et de maintien) en lien avec la personne afin de formuler nos hypothèses cliniques fondées sur des approches théoriques rigoureuses et évaluer le potentiel adaptatif;
- se sensibiliser à nos propres biais comme évaluateur.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de cibler les différents facteurs reliés à la personne, à son entourage ainsi que l'interaction entre eux;
- d'évaluer à sa juste valeur le potentiel adaptatif à partir des hypothèses émises et de la configuration des symptômes manifestés.

En somme, les personnes participantes gagneront en aisance et en rigueur dans la démarche évaluative et sauront mieux définir leur mandat en fonction du contexte.

Approches pédagogiques :

- présentation et discussions de vignettes cliniques;
- exposé théorique et sondage;
- exemple de modèles de rapports à partir des vignettes cliniques.

***** En choisissant cet atelier, vous devez vous inscrire à l'atelier JPM-16.**

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

PROGRAMME

JEUDI 13 NOVEMBRE, PM

BLOC JPM Ateliers de 120 minutes (sur inscription)	
14 h 15 à 16 h 15	JPM-09 Se définir comme psychoéducateur(trice) dans un monde en mouvement : une expérience en Martinique
	JPM-10 Rédiger des résultats d'évaluation normative à partir du Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)
	JPM-11 Parcours migratoire et parentalité : mieux comprendre et soutenir l'attachement parent-enfant
	JPM-12 Collaborer avec les proches aidants : repères pour améliorer le dialogue en tenant compte des enjeux liés au partage d'informations et à la confidentialité
	JPM-13 Troubles des conduites alimentaires chez les enfants : comment soutenir les parents
	JPM-14 Entre promesses et prudence : intégrer l'intelligence artificielle en psychoéducation sans perdre le lien
	JPM-15 Intervenir auprès d'une clientèle avec un profil complexe en santé mentale : une invitation à changer de paradigme
	JPM-16 Symposium - partie 2 de 2 Prérequis : vous devez vous inscrire à la partie 1 (JAM-08) Balises et enjeux liés à la transmission de l'évaluation psychoéducative : une étape, souvent sous-estimée *atelier capté*

JPM-09

SE DÉFINIR COMME PSYCHOÉDUCATEUR(TRICE) DANS UN MONDE EN MOUVEMENT : UNE EXPÉRIENCE EN MARTINIQUE



Clinique



Scientifique

Mélanie Poitras, ps. éd., consultante et chargée de cours à l'Université de Montréal

Sabrina Uranga Gutiérrez, intervenante

Salim-Rayane Mohamedi, professionnel en soutien clinique, CISSS Laval

Danaé-Antonia Coplin, étudiante

Sophie-Anne Turcotte, étudiante à la maîtrise

Sujets abordés :

- À travers un cours hors murs en Martinique, les étudiants de maîtrise ont appris à leurs dépens comment déconstruire et reconstruire leur identité de futur(e) psychoéducateur(trice).
- Il sera abordé les différents mécanismes qui interfèrent dans le développement de l'identité professionnelle et les outils que nous avons utilisés pour travailler notre identité de psychoéducateur(trice).
- Il sera aussi possible d'expérimenter certains de ces outils et de vous questionner sur les expériences que vous avez vécues.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de comprendre comment rester dans son identité de psychoéducateur(trice) malgré le changement de contexte de travail;
- d'observer qu'une expérience de collaboration en Martinique a pu avoir un impact sur l'identité professionnelle des personnes étudiantes qui ont participé à cette innovation;
- de transposer des outils utilisés pendant l'expérience au contexte de travail québécois;
- de comprendre l'impact de la collaboration entre partenaires de différents horizons sur l'identité professionnelle du psychoéducateur(trice).

Approches pédagogiques :

- exposé théorique et témoignages de personnes étudiantes participantes;
- activité et discussions en sous-groupe animées par les personnes étudiantes;
- présentation des outils utilisés et témoignages de personnes étudiantes.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

JPM-10

RÉDIGER DES RÉSULTATS D'ÉVALUATION NORMATIVE À PARTIR DU STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRE (SDQ)



Clinique



Scientifique

Jean-Yves Bégin, ps. éd., Ph. D., professeur agrégé, département de psychoéducation et travail social, Université du Québec à Trois-Rivières

Sujets abordés :

- instruments de mesure normés et standardisés;
- troubles intériorisés et extériorisés;
- rédaction professionnelle;
- rapport d'évaluation psychoéducative.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de vous familiariser avec le Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) en tant qu'outil de dépistage pour évaluer les difficultés d'adaptation intériorisées et extériorisées en comprenant ses dimensions évaluées, sa structure et ses propriétés psychométriques;
- de développer une démarche rigoureuse de rédaction professionnelle des résultats d'une évaluation normative, à partir des scores obtenus au SDQ, en tenant compte des standards de la pratique évaluative en psychoéducation.

Approches pédagogiques :

- présentation du SDQ;
- vignette clinique;
- discussions en groupe et en plénière.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et les psychoéducateurs exerçant auprès des enfants d'âge préscolaire, âgés de 6 à 12 ans, les adolescents et adolescentes

JPM-11

PARCOURS MIGRATOIRE ET PARENTALITÉ : MIEUX COMPRENDRE ET SOUTENIR L'ATTACHEMENT PARENT-ENFANT



Clinique



Scientifique

Karine Gagné, Ph. D., ps. éd., professeure adjointe, Université de Montréal

Marie-Christine Harguindéguy-Lincourt, ps. éd., directrice qualité et expertise, La Maison Bleue

Sarah Dufour, professeure titulaire, Université de Montréal

Sujets abordés :

- grandes lignes de l'approche systémique interculturelle;
- mise en contexte du projet mené en collaboration avec La Maison Bleue et des enjeux cliniques soulevés;
- présentation de repères/indices culturellement sensibles qui permettent d'apprécier la relation d'attachement parent-enfant;
- retombées pour la pratique en matière d'évaluation et d'intervention psychoéducative.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- d'identifier des repères/indices permettant d'apprécier la relation d'attachement parent-enfant qui sont sensibles à la réalité des familles immigrantes;
- d'appliquer ces repères/indices dans vos évaluations et interventions auprès des familles immigrantes.

Approches pédagogiques :

- présentation des repères/indices permettant d'apprécier la relation d'attachement parent-enfant sensibles à la réalité des familles immigrantes et extraits illustrant la perception des parents et des professionnels;
- à l'aide d'extraits vidéo parent-enfant, discussions des repères/indices.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès des enfants d'âge préscolaire et leur famille

JPM-12

COLLABORER AVEC LES PROCHES AIDANTS : REPÈRES POUR AMÉLIORER LE DIALOGUE EN TENANT COMPTE DES ENJEUX LIÉS AU PARTAGE D'INFORMATIONS ET À LA CONFIDENTIALITÉ



Clinique Scientifique

Marie-Hélène Morin, professeure-chercheuse en travail social, Université du Québec à Rimouski

Sujets abordés :

- bénéfices liés à la collaboration avec les proches en intervention;
- facilitateurs, obstacles et défis liés à l'engagement des proches;
- enjeux spécifiques du partage d'informations et du respect de la confidentialité;
- utilisation d'un outil favorisant le partage d'informations et le dialogue avec les proches.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de comprendre les bénéfices d'impliquer les proches;
- de connaître des actions et des pistes de solutions pour favoriser le dialogue et la collaboration avec les proches;
- d'expérimenter un outil fournissant des repères pour faciliter le partage d'informations et ouvrir le dialogue avec les proches

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- activité interactive en sous-groupe (atelier à partir d'une vignette clinique et expérimentation d'un outil de repères);
- période interactive en grand groupe (retour sur l'activité, échanges et période de questions).

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès des adultes

JPM-13

TROUBLES DES CONDUITES ALIMENTAIRES (TCA) CHEZ LES ENFANTS : COMMENT SOUTENIR LES PARENTS



Marie-Michèle Ricard, ps. éd. et psychothérapeute

Sujets abordés :

- mythes fréquents entourant les TCA;
- différentes manifestations des TCA et comment outiller les parents afin de les aborder avec leur enfant;
- comportements d'accommodation que peuvent développer les parents et les interventions psychoéducatives pour les travailler;
- stratégies concrètes pour le soutien au repas, le soutien émotionnel et pour faire face aux différentes manifestations du TCA;
- comment susciter l'espoir;
- défis rencontrés par les psychoéducatrices et psychoéducateurs lors de ce travail.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de vous appuyer sur des connaissances issues de données probantes afin de reconnaître les différentes manifestations des troubles des conduites alimentaires chez les enfants;
- de choisir l'intervention appropriée auprès des parents;
- de mettre en place des stratégies concrètes afin d'accompagner les parents et les proches et de susciter l'espoir dans le rétablissement de cette maladie complexe.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique interactif;
- exemples cliniques pratiques (verbal et ainsi qu'à l'aide de vignettes cliniques);
- discussions

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs, exerçant auprès des enfants âgés de 6 à 12 ans, les adolescents et adolescentes, les adultes et leur famille.

JPM-14

ENTRE PROMESSES ET PRUDENCE : INTÉGRER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) EN PSYCHOÉDUCATION SANS PERDRE LE LIEN



Clinique



Scientifique

Pierrich Plusquellec, Ph. D., professeur agrégé, Université de Montréal

Sujets abordés :

- introduction : IA et psychoéducation – entre fascination, scepticisme et responsabilité;
- typologie des IA utiles en psychoéducation (générative, affective, prédictive);
- applications concrètes : savoir-faire, savoir-être, actes réservés;
- enjeux éthiques : risques, limites, conditions d'intégration responsable;
- conclusion : pour une pratique augmentée, mais fondamentalement humaine.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de comprendre les principaux types d'intelligences artificielles mobilisables en contexte psychoéducatif (expressive, perceptive, anticipative);
- d'explorer comment ces intelligences artificielles peuvent soutenir les compétences cliniques associées aux actes réservés, au savoir-faire et au savoir-être;
- de repartir avec des exemples concrets et transférables pour être prêt à intégrer l'intelligence artificielle dans une pratique rigoureuse, éthique et centrée sur le lien.

Approches pédagogiques :

- exposé dynamique avec support visuel (PowerPoint et infographies);
- études de cas et scénarios concrets;
- sondages interactifs pour recueillir les perceptions des participants;
- expérience de co-intelligence avec un chatbot, pour illustrer les usages et susciter la réflexion;
- discussions réflexives avec les participants.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

JPM-15

INTERVENIR AUPRÈS D'UNE CLIENTÈLE AVEC UN PROFIL COMPLEXE EN SANTÉ MENTALE : UNE INVITATION À CHANGER DE PARADIGME



Clinique



Scientifique

Jessica Soto, superviseure clinique, Diogène

Sujet abordé :

- présentation d'une approche d'intervention fondée sur le rétablissement des personnes en situation d'itinérance et vivant avec des troubles de santé mentale complexes.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de connaître les principes directeurs de l'organisme;
- d'appliquer les principes directeurs afin de permettre aux personnes de retrouver dignité et autonomie, malgré les souffrances vécues;
- de repenser les pratiques cliniques traditionnelles en valorisant l'autodétermination, le savoir expérientiel des personnes et l'établissement de liens de confiance durables.

Approches pédagogiques :

- présentations;
- discussions.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès des adultes.

JPM-16 *atelier capté*

SYMPOSIUM, PARTIE 2 DE 2

Prérequis : vous devez vous inscrire à la partie 1 (JAM-08)

BALISES ET ENJEUX LIÉS À LA TRANSMISSION DE L'ÉVALUATION PSYCHOÉDUCATIVE : UNE ÉTAPE, SOUVENT SOUS-ESTIMÉE



Clinique

Lyne Douville, ps. éd., professeure associée, Université du Québec à Trois-Rivières

Gilles Bergeron, ps. éd., consultant, formateur et superviseur

Nancy Lemay, ps. éd., chargée de cours, Université du Québec à Trois-Rivières

France Madore, ps. éd., chargée de cours, Université du Québec en Outaouais

Sujets abordés :

- comprendre le mandat;
- distinguer les dossiers institutionnels de ceux professionnels;
- saisir les étapes du processus évaluatif et l'insérer dans les notes évolutives;
- formuler les hypothèses que nous voulons partager avec la personne évaluée;
- départager les observations que nous insérons dans notre évaluation écrite de celles pour illustrer nos hypothèses lors de la présentation orale de l'évaluation;
- importance de s'appuyer sur une approche théorique reconnue (savoir) et notre savoir être.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de percevoir les diverses formes de transmission du contenu, en comprenant à qui leurs évaluations s'adressent, les règles déontologiques et éthiques qui les encadrent, notamment en matière de partage de l'information;
- de découvrir également les manières de répondre à leurs obligations tout en apportant leur contribution unique et personnelle en tant que psychoéducateurs.

Enfin, l'atelier mettra en lumière l'importance du savoir-être dans la pratique.

Approches pédagogiques :

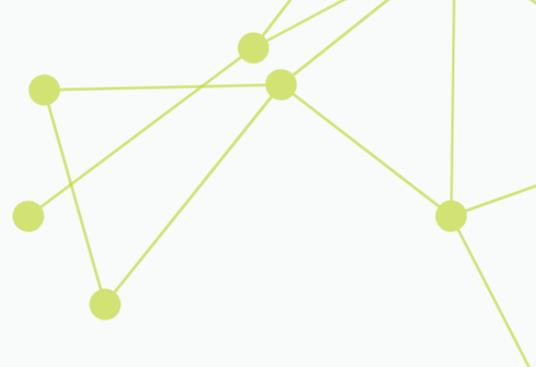
- présentation et discussions de vignettes cliniques;
- exposé théorique;
- exemple de modèles de rapports à partir des vignettes cliniques.

*** En choisissant cet atelier, vous devez avoir suivi l'atelier JAM-08.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

PROGRAMME

VENDREDI 14 NOVEMBRE, AM



10 h 30 à 12 h 30	BLOC VAM Ateliers de 120 minutes (sur inscription)	
	VAM-17	Personnes vulnérables et secret professionnel : quand et comment peut-on lever le secret professionnel? (en reprise en PM)
	VAM-18	La santé mentale des psychoéducateur(trice)s
	VAM-19	Réflexion collective sur le spécifique de la recherche en psychoéducation et sur la pertinence d'une société de recherche en psychoéducation (10 h à 14 h)
	VAM-20	Pourquoi défendons-nous un retour à un diagnostic plus spécifique de l'autisme?
	VAM-21	Mesure de contrôle : naviguer les décisions difficiles en interdisciplinarité
	VAM-22	Symposium - partie 1 de 2 Requis : Vous devez vous inscrire à la partie 2 (VPM-30) Interventions en contexte de coparentalité - mieux distinguer le conflit sévère de séparation, l'aliénation parentale et la violence familiale
	VAM-23	Le plan de sécurité familial : un soutien concret pour les intervenant(e)s et les familles
VAM-24	Expérimenter pour mieux intervenir : l'art comme levier dans la pratique psychoéducative	



VAM-17

PERSONNES VULNÉRABLES ET SECRET PROFESSIONNEL : QUAND ET COMMENT PEUT-ON LEVER LE SECRET PROFESSIONNEL? (REPRISE EN PM)



Me Audrey Turmel, avocate, Direction des affaires juridiques et de la gouvernance, Santé Québec

Sujets abordés :

- l'importance du secret professionnel et les enjeux liés au secret professionnel;
- l'autodétermination de la personne;
- le filet de sécurité à mettre en place pour la personne;
- les ressources disponibles pour le soutien au jugement professionnel.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de connaître les principes qui sous-tendent la levée du secret professionnel;
- de vous poser les questions pertinentes à l'exercice du jugement professionnel, dans le respect des obligations légales.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- échanges.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs



Annie Ouellet, ps. éd., présidente – directrice générale, Centre Résilia

Evan Marchand, ps. éd.

Sujets abordés :

- traumatisation secondaire (réactions et symptômes de stress post-traumatique) chez les professionnel(le)s et les conséquences tant sur le plan individuel, qu'organisationnel;
- fausses croyances et la stigmatisation en lien avec les difficultés de santé mentale des professionnel(le)s;
- symptômes et réactions de stress post-traumatique (les connaître et les reconnaître);
- stratégies non-adaptées, préventives adaptées et curatives adaptées;
- outils concrets et procédure adaptée (individuelle et collective).

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de mieux comprendre les enjeux et obstacles au bien-être psychologique des psychoéducateur(trice)s et acquérir des stratégies concrètes et adaptées afin de prévenir et/ou d'agir adéquatement lorsque des difficultés surviennent sur les plans individuel et collectif;
- de distinguer l'épuisement professionnel, le trouble de stress post-traumatique et le trauma secondaire et autres appellations utilisées ;
- de déconstruire les fausses croyances;
- de développer la capacité à reconnaître les symptômes;
- de connaître les meilleures pratiques.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- cahier de la participante ou du participant comprenant de courtes réflexions individuelles, des vrais ou faux et autres questions à court développement.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VAM-19 (10 h À 14 h)

RÉFLEXION COLLECTIVE SUR LE SPÉCIFIQUE DE LA RECHERCHE EN PSYCHOÉDUCATION ET SUR LA PERTINENCE D'UNE SOCIÉTÉ DE RECHERCHE EN PSYCHOÉDUCATION



Scientifique

Comité interdépartemental universitaire

Sujets abordés :

- objets et méthodes de recherche en psychoéducation;
- évolution de la recherche en psychoéducation.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- d'identifier les objets de recherche ou référents psychoéducatifs qu'il serait pertinent d'investir sur le plan de la recherche afin de faire avancer les connaissances et pratiques en psychoéducation et/ou intéresser les psychoéducateur(trice)s;
- d'énoncer les intérêts et enjeux potentiels de la création d'une société de recherche en psychoéducation;
- d'identifier les objectifs qui pourraient être visés par cette éventuelle société de recherche.

Approches pédagogiques :

- discussions en table ronde;
- discussions en plénière;
- présentation.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs ayant un intérêt pour les projets de recherche dans le domaine de la psychoéducation.

VAM-20

POURQUOI DÉFENDONS-NOUS UN RETOUR À UN DIAGNOSTIC PLUS SPÉCIFIQUE DE L'AUTISME ?



Clinique



Scientifique

Laurent Mottron, médecin, Ph. D., psychiatre

Sujet abordé :

- intérêt d'un diagnostic spécifique pour l'émergence du langage chez les enfants d'âge préscolaire encore non verbaux.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de connaître les dernières données probantes sur le diagnostic en autisme;
- de comprendre le rationnel visant à restreindre les critères diagnostiques de l'autisme;
- de réfléchir sur l'impact de critères diagnostiques de l'autisme trop inclusifs;
- de mettre à jour le parcours développemental du langage dans l'autisme prototypique.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- échanges.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VAM-21

MESURE DE CONTRÔLE : NAVIGUER LES DÉCISIONS DIFFICILES EN INTERDISCIPLINARITÉ



Clinique

Isabelle Roy, ps. éd., coordonnatrice du service des ressources éducatives,
Centre de services scolaire des Samares

Katherine Ross, ps. éd., CISSS Lanaudière

Sujets abordés :

- retour sur l'activité réservée (lignes directrices);
- présentation d'une grille d'analyse pour évaluer le danger imminent et construire son argumentaire (assises théoriques de l'évaluation du risque, étude de cas);
- exploration des enjeux de communication et de collaboration en contexte interdisciplinaire et l'affirmation professionnelle à travers un argumentaire clair et solide (cadre théorique, grille réflexive, activités réflexives, simulation).

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de construire un argumentaire solide pour justifier l'usage des mesures de contrôle, en s'appuyant sur l'analyse du danger imminent;
- de mobiliser votre identité professionnelle et vos compétences d'évaluation pour contribuer à une décision concertée et adaptée en contexte interdisciplinaire.

Approches pédagogiques :

- présentation et discussions;
- étude de cas;
- activités réflexives;
- exploration d'outils d'analyse;
- simulation.

Par le biais d'activités en sous-équipes

***** Connaître les lignes directrices sur « décider de l'utilisation des mesures de contention dans tous les milieux de pratique » et avoir une expérience pratique minimale en lien avec les mesures de contrôle.**

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VAM-22

SYMPOSIUM - PARTIE 1 DE 2

Requis : vous devez vous inscrire à la partie 2 (VPM-30)

INTERVENTIONS EN CONTEXTE DE COPARENTALITÉ - MIEUX DISTINGUER LE CONFLIT SÉVÈRE DE SÉPARATION, L'ALIÉNATION PARENTALE ET LA VIOLENCE FAMILIALE



Clinique

Cynthia Girard, ps. éd., médiatrice familiale et psychothérapeute

Sujets abordés :

- connaître et distinguer les caractéristiques et impacts d'une situation en conflit de séparation, d'aliénation parentale et de violence familiale;
- obtenir des outils afin d'intervenir rigoureusement en contexte d'intervention en coparentalité;
- déceler les défis et les pièges de ce type d'intervention afin d'offrir un service de qualité tout en se protégeant comme intervenant(e).

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de comprendre l'importance de l'évaluation rigoureuse en situation complexe post-séparation;
- d'identifier les situations de conflits sévère de séparation, d'aliénation parentale et de violence familiale ainsi que d'être en mesure de mieux orienter leur plan d'intervention.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- présentation d'outils concrets sur les interventions à mettre en place pour accompagner des coparents.

***** En choisissant cet atelier, vous devez vous inscrire à l'atelier VPM-30.**

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VAM-23

LE PLAN DE SÉCURITÉ FAMILIAL : UN SOUTIEN CONCRET POUR LES INTERVENANT(E)S ET LES FAMILLES



Olivia Bourget, ps. éd., agente de planification, de programmation et de recherche, CISSS de la Montérégie-Est (Santé Québec)

Sujets abordés :

- meilleures pratiques et définition du plan de sécurité individuel;
- naissance du plan de sécurité familial;
- exploration des sections du plan de sécurité familial et guide d'utilisation pour les intervenant(e)s;
- utilisation du plan dans différents milieux et contextes.

Objectif visé :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- d'utiliser le plan de sécurité familial auprès des familles ayant un enfant ou un(e) adolescent(e) à risque suicidaire.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- discussions et échanges avec les participant(e)s;
- exemples avec des vignettes cliniques.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès des enfants âgés de 5 à 13 ans, les adolescents et adolescentes et leur famille.

VAM-24

EXPÉRIMENTER POUR MIEUX INTERVENIR : L'ART COMME LEVIER DANS LA PRATIQUE PSYCHOÉDUCATIVE



Clinique



Scientifique

Adèle Dussault-Gagné, ps. éd., Centre de services scolaire de Montréal

Marie-Catherine Milette, ps. éd., CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Guillaume Descary, ps. éd., Groupe Évie

Rocio Macabena Perez, Ph. D., ps. éd., conseillère en valorisation de la recherche et innovation,
Université du Québec à Montréal

Sujets abordés :

- tour d'horizon théorique et empirique des pratiques actuelles en matière d'intervention par les arts;
- mise en action des participant(e)s à travers 4 ateliers à caractère artistique en sous-groupe;
- retour sous forme de discussion sur les fondements psychoéducatifs et les objectifs sous-jacents aux ateliers expérimentés;
- expérimentation en grand groupe du médium de la danse comme outil d'intervention;
- retour global en grand groupe sur le pouvoir réadaptatif de l'art comme outils d'intervention.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- d'acquérir des connaissances concernant les pratiques actuelles et probantes en matière d'intervention par les arts;
- d'expérimenter des exercices psychoéducatifs et artistiques pour mieux saisir l'expérience vécue de la clientèle;
- de sortir de votre zone de confort pour développer des capacités adaptatives pertinentes à votre pratique;
- d'incorporer à votre pratique des outils d'intervention novateurs, concrets et accessibles, lesquels seront détaillés dans des fiches d'activités.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique sur les pratiques artistiques en intervention;
- expérimentation de médiums artistiques comme outils d'intervention;
- discussions réflexives soutenues par les animateur(trice)s.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

PROGRAMME

VENDREDI 14 NOVEMBRE, PM

PLACE À LA RELÈVE

12 h 30 à 14 h 30

Venez découvrir les projets de recherche des personnes étudiantes inscrites à la maîtrise ou au doctorat en psychoéducation. Une occasion unique d'échanger avec eux au sujet de leurs divers travaux.

BLOC VPM Ateliers de 120 minutes (sur inscription)		
14 h 45 à 16 h 45	VPM-25	Personnes vulnérables et secret professionnel : quand et comment peut-on lever le secret professionnel? (reprise de AM)
	VPM-26	Vécu partagé, utilisation psychoéducative et intervention psychosociale par la nature et l'aventure : une synergie à réfléchir
	VPM-27	Le bien-être durable au service du potentiel humain : une pratique émergente aux bénéfices personnels et professionnels
	VPM-28	Soutenir pour mieux inclure : mises en œuvre des pratiques favorables à l'adaptation scolaire et sociale des élèves autistes au primaire
	VPM-29	Travailler en contexte d'intervention interculturelle avec des jeunes et des intervenant(e)s : apports et enjeux éthiques
	VPM-30	Symposium - partie 2 de 2 Requis : Vous devez vous inscrire à la partie 1 (VAM-22) Cas cliniques et outils concrets pour suivi en coparentalité et familles séparées
	VPM-31	Être un vecteur de développement des pratiques : renforcer l'accompagnement psychoéducatif et son impact dans des milieux en transformation
	VPM-32	L'approche sensible aux traumatismes : une perspective qui se conjugue aisément à l'intervention psychoéducative

VPM-25

PERSONNES VULNÉRABLES ET SECRET PROFESSIONNEL : QUAND ET COMMENT PEUT-ON LEVER LE SECRET PROFESSIONNEL? (REPRISE DE AM)



Me Audrey Turmel, avocate, Direction des affaires juridiques et de la gouvernance, Santé Québec

Sujets abordés :

- l'importance du secret professionnel et les enjeux liés au secret professionnel;
- l'autodétermination de la personne;
- le filet de sécurité à mettre en place pour la personne;
- les ressources disponibles pour le soutien au jugement professionnel.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de connaître les principes qui sous-tendent la levée du secret professionnel;
- de vous poser les questions pertinentes à l'exercice du jugement professionnel, dans le respect des obligations légales.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- échanges.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VPM-26

VÉCU PARTAGÉ, UTILISATION PSYCHOÉDUCATIVE ET INTERVENTION PSYCHOSOCIALE PAR LA NATURE ET L'AVENTURE : UNE SYNERGIE À RÉFLÉCHIR



Clinique



Scientifique

Marilyn Brochu, ps. éd., doctorante en psychoéducation et chargée de cours,
Université du Québec à Trois-Rivières

Dave Desrosiers, ps. éd., coordonnateur clinique et chargé de cours,
Université du Québec à Trois-Rivières

Claire Baudry, Ph. D., professeure, Université du Québec à Trois-Rivières

Geneviève Bergeron, Ph. D., professeure, Université du Québec à Trois-Rivières

Sujets abordés :

- vécu partagé;
- utilisation psychoéducative;
- intervention psychosociale par la nature et l'aventure;
- intervention familiale;
- intervention systémique;
- pratique réflexive.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- d'identifier comment le vécu partagé et l'utilisation psychoéducative peuvent être potentialisés dans une intervention psychosociale par la nature et l'aventure (IPNA);
- d'explorer ensuite des pistes de réflexion pour actualiser davantage ces référents psychoéducatifs dans leur propre contexte de pratique, tout en portant un regard critique sur la qualité de leur mise en application.

Approches pédagogiques :

Un exposé de la description de l'investissement de certains référents de la psychoéducation dans l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure. Une discussion sur le sens accordé à ces derniers dans la pratique contemporaine des psychoéducateurs servira de conclusion.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès d'enfants âgés de 6 à 12 ans.

VPM-27

LE BIEN-ÊTRE DURABLE AU SERVICE DU POTENTIEL HUMAIN : UNE PRATIQUE ÉMERGENTE AUX BÉNÉFICES PERSONNELS ET PROFESSIONNELS



Linda Pagani, Ph. D., psychologue clinicienne, professeure-chercheure, Université de Montréal

Sujets abordés :

Cet atelier propose une approche clinique fondée sur une vision de soi et des autres comme ressources à bâtir et à consolider. Les thématiques sont les suivantes :

- bien-être en tant que concept et ses fondements théoriques;
- forces de caractère et l'insertion personne-environnement;
- intelligence émotionnelle;
- perception de l'adversité;
- résilience en termes cliniques;
- état d'esprit ou mentalité;
- relations positives et enrichissantes;
- autocompassion;
- stratégies d'adaptation comme levier de performance.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de décrire les grands principes de la science du bien-être;
- de découvrir la pratique clinique centrée sur les forces uniques de chacun(e);
- de réfléchir à la manière dont ces principes peuvent être appliqués tant sur le plan personnel que professionnel;
- de comprendre le rôle mobilisateur et le pouvoir des forces personnelles dans la vie quotidienne, ainsi qu'à la capacité à surmonter l'adversité pour se rapprocher son plein potentiel dans le fonctionnement personnel et/ou professionnel (y compris en milieu académique).

Approches pédagogiques :

- atelier magistrale et interactif avec une approche phénoménologique;
- psychométrie et exercices en solo pour pouvoir créer un portfolio personnel.

***** Pour maximiser votre expérience, amenez votre tablette ou ordinateur portable, du papier et un crayon!**

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VPM-28

SOUTENIR POUR MIEUX INCLURE : MISES EN ŒUVRE DES PRATIQUES FAVORABLES À L'ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE DES ÉLÈVES AUTISTES AU PRIMAIRE



Clinique



Scientifique

Mélissa Hogan, ps. éd., doctorante en psychoéducation, Centre de services scolaire des Affluents

Sujets abordés :

- partie théorique concernant le portrait des élèves autistes en milieu scolaire ordinaire;
- présentation d'une revue de la littérature (Hogan et Nadeau, 2024) permettant d'identifier les pratiques réputées efficaces pertinentes pour la réussite éducative de ces élèves;
- pistes d'interventions concrètes seront présentées aux participant(e)s, visant à renforcer l'action professionnelle des personnes enseignantes et à promouvoir la scolarisation des élèves autistes;
- outils concrets pour faciliter l'application des connaissances acquises.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de comprendre les enjeux liés à l'inclusion scolaire des élèves autistes en classe ordinaire;
- d'identifier les principaux défis vécus par ces élèves sur les plans scolaire et social;
- de repérer des pratiques éducatives réputées efficaces;
- de mieux soutenir les personnes enseignantes dans le développement et la mise en œuvre de pratiques favorisant l'adaptation scolaire et sociale des élèves autistes.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- synthèse des connaissances issues de la revue de littérature;
- exposé d'une vignette clinique accompagné d'outils clé en main.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès des enfants d'âge préscolaire, âgés de 6 à 12 ans, les adolescents et adolescentes.

VPM-29

TRAVAILLER EN CONTEXTE D'INTERVENTION INTERCULTURELLE AVEC DES JEUNES ET DES INTERVENANT(E)S : APPORTS ET ENJEUX ÉTHIQUES



Clinique



Scientifique

Sarah Tourigny, M. Sc., coordonnatrice de recherche, Université du Québec à Trois-Rivières

Cinthya Murphy-Vasquez, assistante de recherche, Université du Québec en Outaouais

Vicky Lafantaisie, ps. éd., Ph. D., professeure, Université du Québec en Outaouais

Sujets abordés :

Des situations vécues dans le cadre du travail de psychoéducatrice et dans le contexte d'un projet de recherche mené au Pérou et dans différents pays de l'Afrique du Nord et de l'Ouest seront présentées. Ces situations seront décortiquées en s'appuyant sur les principes de l'approche décoloniale des enfances et de l'approche réflexive. Cela permettra de réfléchir plus largement aux enjeux éthiques que pose l'intervention interculturelle en psychoéducation.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de prendre conscience des défis posés par l'intervention interculturelle à partir d'exemples concrets;
- de développer des outils nécessaires pour réfléchir à votre posture de psychoéducateur(trice) dans ce contexte d'intervention (apports, limites, biais);
- de posséder des pistes de solutions face aux enjeux éthiques qu'il est possible de rencontrer.

Approches pédagogiques :

- exposé de situations vécues;
- présentation des principes des approches décoloniale et réflexive;
- travail en sous-groupes sur les enjeux éthiques et la posture des psychoéducateur(trice)s.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VPM-30

SYMPOSIUM, PARTIE 2 DE 2

Prérequis : vous devez vous inscrire à la partie 1 (VAM-22)

CAS CLINIQUES ET OUTILS CONCRETS POUR SUIVI EN COPARENTALITÉ ET FAMILLES SÉPARÉES



Cynthia Girard, ps. éd., médiatrice familiale et psychothérapeute

Sujets abordés :

- utilisation d'études de cas cliniques pour mettre en pratique les aptitudes des psychoéducateur(trice)s à identifier les critères permettant d'identifier la dynamique familiale présente (CSS-AP-VC);
- à travers les études de cas, nous allons parcourir divers outils concrets à utiliser afin de travailler la coparentalité ainsi que l'extraction de l'enfant du conflit de loyauté;
- initiation à la technique de l'approche médiation pour identifier les besoins des clients et des enfants.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de vous approprier le contenu théorique vu en première partie;
- de mieux identifier les dynamiques familiales entre conflit sévère de séparation, aliénation parentale et violence conjugale à l'aide de cas cliniques;
- d'établir un plan d'intervention adaptée en fonction de la dynamique;
- d'obtenir des outils concrets pour travailler la coparentalité et extraire l'enfant du conflit de loyauté.

Approches pédagogiques :

- exposé théorique;
- discussions en grand groupe après les exercices en sous-groupe;
- pratique avec jeux de rôle (possibilité de filmer et de rétroaction *feedback*).

***** En choisissant cet atelier, vous devez avoir suivi l'atelier VAM-22.**

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

VPM-31

ÊTRE UN VECTEUR DE DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES : RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOÉDUCATIF ET SON IMPACT DANS DES MILIEUX EN TRANSFORMATION



Clinique



Organisationnelle



Scientifique

Simina Stan, ps. éd., directrice des programmes, Boscoville

Claudie Bourget, M. Sc., travail social, conseillère au bureau de projet, Boscoville

Sujets abordés :

- défis actuels des milieux professionnels : roulement de personnel ou de gestionnaires, complexité croissante de la clientèle et des mandats, nécessité d'efficience, etc.;
- caractéristiques des nouvelles générations d'intervenant(e)s : attentes, rapport au savoir et aux technologies, rapport au travail;
- rôle du psychoéducateur(trice) comme vecteur de développement des pratiques : accompagnement, rôle-conseil et transfert de connaissances ;
- pratiques et approches innovantes pour soutenir le développement des pratiques pérennes dans les milieux ;
- liens entre ces approches et les fondements de la psychoéducation.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- de comprendre les enjeux actuels des contextes professionnels en transformation;
- de décrire les caractéristiques et besoins des nouvelles générations d'intervenant(e)s;
- d'explorer des pratiques innovantes en transfert de connaissances et en rôle-conseil;
- d'identifier des leviers concrets pour soutenir le développement des pratiques dans une perspective psychoéducative.

Approches pédagogiques :

- exposés théoriques et expérientiels;
- mise en situation immersive ;
- discussions entourant les liens avec la psychoéducation;
- présentation interactive des constats et retombées pour le rôle-conseil.

Atelier d'intérêt pour l'ensemble des psychoéducatrices et psychoéducateurs

L'APPROCHE SENSIBLE AUX TRAUMATISMES : UNE PERSPECTIVE QUI SE CONJUGUE AISÉMENT À L'INTERVENTION PSYCHOÉDUCATIVE



Geneviève Paquette, Ph. D., ps. éd., Université de Sherbrooke

Madeleine Prévost-Lemire, Ph. D., ps. éd., stagiaire post-doctorale, Université McGill

Sonn Castonguay-Khounsombath, coordonnatrice de projet, Université de Montréal

Sujets abordés :

- expériences de vie adverses, les événements potentiellement traumatiques et ceux pouvant affecter de manière importante le fonctionnement adaptatif;
- but, fondements et principes clés de l'approche sensible aux traumatismes;
- pratiques et attitudes à déployer dans l'intervention psychoéducative s'inscrivant dans l'approche sensible aux traumatismes.

Objectifs visés :

À la fin de l'atelier, vous serez en mesure :

- d'identifier les expériences de vie adverses et celles ayant un potentiel traumatique auxquelles une personne a été confrontée au cours de sa vie;
- d'évaluer les domaines du fonctionnement adaptatif qui sont affectés par ces événements;
- de décrire le but de l'approche sensible aux traumatismes, ses fondements, postulats et principes clés;
- de sélectionner des pratiques et des attitudes d'intervention qui s'inscrivent.

Approches pédagogiques :

Les connaissances seront appliquées tout au long de l'atelier à une situation fictive via de brefs exercices pratiques.

Les connaissances suivantes reliées à la profession de psychoéducatrice ou de psychoéducateur sont nécessaires pour profiter pleinement de la formation :

- le champ d'exercice de la psychoéducation;
- l'adaptation, le fonctionnement adaptatif et son évaluation;
- le développement humain, les facteurs de risque et de protection de l'adaptation;
- les notions de base sur la résilience;
- la conception de plan d'intervention psychoéducative;
- les schèmes relationnels en psychoéducation.

Atelier d'intérêt pour les psychoéducatrices et psychoéducateurs exerçant auprès d'adolescents, d'adolescentes, des adultes et des familles.

PRÉSENTATION DU GROUPE DE TRAVAIL DU PROGRAMME

Suzy Démonieur

Psychoéducatrice

Chargée de cours au collégial au département des techniques d'éducation spécialisée au Collège Montmorency et superviseure de stage à la maîtrise en psychoéducation à l'Université de Montréal

Claudia Ouellet

Psychoéducatrice

Clinique d'évaluation et d'intervention multidisciplinaire pour enfants et adolescents (CEIMEA)

Cynthia Roy-Robert

Psychoéducatrice

Professeure à l'École de psychoéducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Ghitza Thermidor

Psychoéducatrice

Coordonnatrice au développement de la pratique et au soutien professionnel, OPPQ

Marie-Christine Flibotte-Dauphin

Psychoéducatrice

Conseillère pédagogique à l'adaptation scolaire
Centre de services scolaires de la Pointe-de-l'Île

Donald Poulin

Psychoéducateur

Professeur invité à l'École de psychoéducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Claudia St-Jacques

Psychoéducatrice

CIUSSSE-CHUS mission CLSC à l'équipe de proximité
ACCES

COORDINATION DU CONGRÈS

Ghitza Thermidor, coordonnatrice au développement de la pratique et au soutien professionnel

Fany Langlais, coordonnatrice aux affaires professionnelles et au soutien de la pratique

Lesley Hernandez, adjointe à la formation continue et aux affaires professionnelles

Marie-Claude Limoges, responsable des communications

Sophie Rodriguez, adjointe aux communications et aux services administratif

Francis Tremblay, coordonnateur TI

Isabelle Legault, directrice de l'encadrement et du soutien de la pratique



Inscription au Congrès

JE M'INSCRIS!

TARIFS D'INSCRIPTION*		
FORFAITS	RÉSERVEZ TÔT (avant le 15 août 2025)	INSCRIPTION RÉGULIÈRE (à partir du 15 août)
Forfait 1 jour Jeudi seulement - Membres	340 \$	390 \$
Forfait 1 jour Vendredi seulement - Membres	225 \$	250 \$
Forfait 2 jours Jeudi et Vendredi - Membres	540 \$	590 \$
Forfait 1 jour Jeudi ou Vendredi - Étudiants associés	175 \$	200 \$
Forfait 2 jours Jeudi et Vendredi - Étudiants associés	250 \$	270 \$

* Il est important de noter que tous les coûts mentionnés excluent les taxes applicables ainsi que l'hébergement.

Date limite d'inscription :

La date limite d'inscription est le **30 octobre 2025**.

Prenez note que nous appliquons le principe du « **premier arrivé, premier servi** ».

Annulation/remboursement :

Les participants qui annuleront **dix jours ouvrables** avant la tenue d'un événement ou d'une formation auront droit à un remboursement total des frais d'inscription.

Les demandes d'annulation doivent être reçues par courriel à formation@ordrepesd.qc.ca

La date de réception du courriel à l'Ordre fera foi de référence.

Renseignements divers :

- Les frais d'inscription sont admissibles en regard de la *Loi favorisant le développement de la main-d'œuvre*.
- Aucune inscription ne sera acceptée sur place.
- Le forfait du jeudi inclut : le dîner, le cocktail et le banquet.
- Le forfait du vendredi inclut le dîner seulement.
- Le forfait 2 jours inclut les dîners, le cocktail et le banquet du jeudi, ainsi que le petit déjeuner du vendredi.
- Aucun changement d'activité/forfait n'est possible une fois le paiement effectué.

Inscrivez-vous dès maintenant!

LIEU

LÉVIS CENTRE DES CONGRÈS

5750, rue J.-B.– Michaud, Lévis, QC G6V 0B1



[Pour connaître les hébergements à proximité du Lévis Centre des Congrès](#)

