

LA PRATIQUE CONTEMPORAINE DE LA PSYCHOÉDUCATION

Journée de formation continue
3 novembre 2023
ÉVÉNEMENT VIRTUEL

canopee.ordrepesd.qc.ca



Programmation détaillée de la Journée de formation continue

Heure	Horaire de la journée	
8 h	Accueil	
8 h 15	Mot d'ouverture - OPPQ	
8 h 30	A1 : Le rôle-conseil est-il une menace pour la psychoéducation? Analyse d'un enjeu adaptatif pour notre profession.	
10 h	Pause	
10 h 15	B1 : Vécu partagé au vécu rapporté en santé mentale adulte : la cueillette de données de qualité.	B2 : L'évaluation interdisciplinaire menant à la décision d'utiliser une contention en milieu scolaire.
Midi panel	C1 : Notre spécificité, notre identité — présentation captée	
13 h 30	D1 : Les pratiques réflexives en psychoéducation : apprendre de sa pratique et des personnes accompagnées.	D2 : Prendre du recul pour mieux accompagner : illustration de pratiques réflexives en milieu scolaire.
15 h	Pause	
15 h 15	E1 : Perspectives sur la psychoéducation moderne sous la lunette de Boscoville : la place du modèle psychoéducatif en développement de programme, déploiement et rôle-conseil.	
16 h 45	Mot de la fin	



Atelier A1

Vendredi 3 novembre 2023 : 8 h 30 à 10 h 00

Le rôle-conseil est-il une menace pour la psychoéducation?
Analyse d'un enjeu adaptatif pour notre profession.

Je m'inscris

Description de l'atelier

À la façon d'une évaluation psychoéducative, nous nous intéresserons au déséquilibre que génère pour notre profession l'espace croissant qu'occupe le rôle-conseil. Dans un premier temps, nous ferons « l'anamnèse » de la situation en nous intéressant à certains facteurs historiques nous permettant de bien comprendre les enjeux actuels. Ensuite, nous ferons une synthèse des différents écrits nous permettant d'apporter des pistes de réponses aux problématiques actuelles tout en soulignant les différents écarts de conception du rôle-conseil qui coexistent. Enfin, nous mettrons de l'avant les défis adaptatifs que notre profession doit relever pour intégrer dans ses pratiques le rôle-conseil sans pour autant nier son héritage ni l'essence même du travail de psychoéducateur.

Objectif de l'atelier

À la fin de cette activité de formation, les participants et participantes auront réfléchi :

- à leur conception du rôle-conseil en psychoéducation et aux enjeux liés à l'espace qu'il occupe au sein de la profession.

Conférencier



Martin Caouette est psychoéducateur professeur titulaire au département de psychoéducation et travail social de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est titulaire de la Chaire Autodétermination et Handicap. Sur le plan de la recherche, ses travaux portent sur l'autodétermination des personnes ayant une déficience intellectuelle ou autistes en contexte scolaire, résidentiel ou socioprofessionnel. Il enseigne au cycle supérieur des cours portant sur la supervision professionnelle, le rôle-conseil et l'analyse critique du processus d'intervention psychoéducative.



Atelier B1

Vendredi 3 novembre 2023 : 10 h 15 à 11 h 45

Vécu partagé au vécu rapporté en santé mentale adulte :
La cueillette de données de qualité.

[Je m'inscris](#)

Description de l'atelier

Cet atelier abordera une méthode de cueillette de données qui permettra de qualifier l'interrelation PAd-PEx, le niveau de convenance et poser un jugement clinique sur les capacités adaptatives, en utilisant des exemples cliniques de la clientèle en santé mentale adulte.

Objectif de l'atelier

À la fin de l'activité de formation, les personnes participantes seront en mesure de :

- comprendre comment effectuer une collecte de données de façon rigoureuse;
- intégrer le vécu partagé ou vécu rapporté dans cette étape de la démarche d'évaluation psychoéducatrice;
- comprendre le rationnel derrière l'évolution des sources d'information propre à cette clientèle.

Conférencière



Exerçant à titre de psychoéducatrice en cabinet privé depuis 2017, Valérie Roy a développé ses savoirs pour se spécialiser auprès de la clientèle adulte. Elle se considère comme une généraliste, avec un champ de pratique qui s'étend de la gestion des émotions et du stress, à l'adaptation aux symptômes de dépression et d'anxiété, en passant par le développement des capacités adaptatives des personnes composant avec un trouble de personnalité. Elle soutient également les adultes vivant différents problèmes d'adaptation dans leur milieu de travail, ou dans leurs relations personnelles.

Elle a la conviction profonde que la psychoéducation offre une présence qui fait la différence pour la santé mentale des adultes. C'est d'ailleurs pour cette raison qu'elle initie différents projets qui ont pour but d'informer et de vulgariser la pertinence de la psychoéducation auprès de cette clientèle.



Atelier B2

Vendredi 3 novembre 2023 : 10 h 15 à 11 h 45

L'évaluation interdisciplinaire menant à la décision d'utiliser une contention en milieu scolaire.

Je m'inscris

Description de l'atelier

Cette présentation abordera le contexte et le cadre légal actuel et présentera la démarche d'évaluation inspirée du modèle Kayser-Jones en tenant compte des particularités de la pratique en milieu scolaire.

Objectif de l'atelier

À la fin de l'activité de formation, les personnes participantes seront en mesure de :

- connaître la démarche d'évaluation menant à l'exercice de l'activité réservée : décider de l'utilisation des mesures de contention.

Conférencières



Travaillant comme ergothérapeute en milieu scolaire depuis 2013, Geneviève Rochon offre des services en classes spécialisées auprès d'une clientèle ayant un trouble sévère de langage ou un TSA. Elle effectue aussi un service-conseil/évaluation sur demande. Depuis 2017, elle collabore activement au comité mesures de contrôle et participe au déploiement du cadre de référence dans son Centre de services scolaires. Elle est actuellement étudiante au doctorat en sciences biomédicales à l'UQTR dans l'objectif d'approfondir ce sujet d'intérêt. Elle a également collaboré à la rédaction d'un cadre de référence, visant à soutenir les milieux scolaires dans la mise en place de mesures préventives afin de limiter le recours aux mesures de contrôle, le tout, chapeauté par la Fédération des centres de services scolaires avec différents Ordres concernés, dont l'Ordre des ergothérapeutes du Québec et l'Ordre des psychologues du Québec.



Travaillant en milieu scolaire depuis 2003 comme éducatrice spécialisée, Isabelle Roy a œuvré sur le terrain avec les clientèles en difficulté d'adaptation. Cela l'a amenée à vouloir approfondir ses connaissances en poursuivant ses études et en devenant psychoéducatrice en 2017. Responsable d'un service d'arrêt temporaire, elle a développé un intérêt pour la gestion de crise, l'évaluation et les interventions en contexte de trauma. Dans son Centre de services scolaires, elle est impliquée dans le comité sur les mesures de contrôle depuis 2020 et participe activement à soutenir les milieux dans l'application du cadre de référence et sur les pratiques pour désamorcer la crise. Elle a également collaboré, à titre de relectrice, à la rédaction d'un cadre de référence, visant à soutenir les milieux scolaires dans la mise en place de mesures préventives afin de limiter le recours aux mesures de contrôle, le tout, chapeauté par la Fédération des centres de services scolaires avec différents Ordres concernés, dont l'Ordre des ergothérapeutes du Québec et l'Ordre des psychologues du Québec.



Nathalie Lacombe a travaillé en milieu scolaire dans la région montréalaise durant une quinzaine d'années. Depuis 2021, elle œuvre à l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec à titre de coordonnatrice aux affaires professionnelles et au soutien de la pratique. Elle a contribué activement aux travaux portant sur le changement règlementaire visant la reconnaissance des compétences des psychoéducatrices et des psychoéducateurs quant à l'exercice de l'activité réservée de *décider de l'utilisation des mesures de contention* sans restriction de lieu. Elle a également collaboré à la rédaction d'un cadre de référence, visant à soutenir les milieux scolaires dans la mise en place de mesures préventives afin de limiter le recours aux mesures de contrôle, le tout, chapeauté par la Fédération des centres de services scolaires avec différents Ordres concernés, dont l'Ordre des ergothérapeutes du Québec et l'Ordre des psychologues du Québec.



Panel C1

Vendredi 3 novembre 2023 : 12 h 15 à 13 h 15

Notre spécificité, notre identité .

[Je m'inscris](#)

Description du panel

L'évolution des concepts fondamentaux et de leur déploiement dans le quotidien des psychoéducatrices et psychoéducateurs est une préoccupation que nous partageons tous. Sous forme de questions adressées à des membres, ce panel abordera les concepts fondamentaux de la pratique contemporaine de la psychoéducation et l'utilisation de ceux-ci dans la pratique de la profession.

Objectif du panel

À la fin de l'activité, les personnes participantes seront en mesure de :

- porter un regard sur leur pratique de la profession au quotidien;
- réfléchir sur l'intégration des concepts fondamentaux de la profession lors de leur pratique;
- se responsabiliser individuellement et collectivement au maintien du spécifique de notre profession.

Panellistes

Jean-Philippe Pagé, ps. éd. CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec.

Anne-Marie Lambert , ps. éd. CIUSSS de l'Est-de-l'île-de-Montréal.

Rina Petretta, ps. éd. CSS Pointe-de-l'Île.

Isabelle Ugnat-Laurin, ps. éd. CSSS de Montréal.

Yasmine Gendreau, ps. éd. CIUSSS de l'Est-de-l'île-de-Montréal.



Atelier D1

Vendredi 3 novembre 2023 : 13 h 30 à 15 h

Les pratiques réflexives en psychoéducation :
apprendre de sa pratique et des personnes accompagnées

Je m'inscris

Description de l'atelier

L'atelier sera divisé en deux parties. La première partie permettra de revenir aux bases des pratiques réflexives et de tracer des liens entre ces pratiques et le développement de la profession. L'importance du vécu partagé, pour apprendre dans et sur l'action, sera abordée. La deuxième partie sera réservée à la présentation d'illustrations concrètes d'applications de ces pratiques dans différents contextes d'interventions et à l'échange de bonnes pratiques. Cela permettra de garnir notre coffre à outils de différentes approches, méthodes et stratégies qui s'inscrivent dans le courant des pratiques réflexives.

Objectif de l'atelier

À la fin de cette activité de formation, les participants et participantes seront en mesure :

- de connaître les fondements des pratiques réflexives;
- de posséder des repères pour réfléchir et apprendre de leurs pratiques psychoéducatives (réflexion dans, sur et pour l'action);
- d'avoir des exemples concrets de pratiques réflexives pour favoriser leur propre développement professionnel, pour accompagner des collègues (rôle-conseil) et des personnes en difficulté d'adaptation.

Conférencière



Vicky Lafantaisie (Ph.D, ps. éd.) est professeure au Département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais. Elle s'intéresse aux approches et modalités d'intervention mises en place pour soutenir les familles. Ses travaux actuels portent sur la participation des enfants suivis en protection de la jeunesse et sur la formation initiale des intervenant·e·s appelé·e·s à travailler avec des familles. Une de ses préoccupations porte sur la représentation des personnes concernées dans la recherche. Elle souhaite contribuer au développement de pratiques participatives et anti-oppressives en recherche, en enseignement et en intervention.



Atelier D2

Vendredi 3 novembre 2023 : 13 h 30 à 15 h

Prendre du recul pour mieux accompagner :
illustration de pratiques réflexives en milieu scolaire .

Je m'inscris

Description de l'atelier

L'atelier propose des repères sous forme de questions à se poser à propos de différents thèmes : mission de l'école, mandats, types d'intervention, structure d'ensemble psychoéducatives, profil et parcours de la personne (élève), besoins primaires, objectifs généraux et particuliers, niveau de convenue, défi gradué, identification et explication des écarts prévus/vécus, point de vue éthique.

Objectif de l'atelier

À la fin de cette activité de formation, les participants et participantes seront en mesure :

d'approfondir deux opérations nécessaires à leur réflexion à propos de leurs interventions:

- d'élargir le champ de leur observation ;
- de rechercher un sens aux contextes des réalités auxquels chacun est exposé.

Conférencier



Jean-François Limoges

Psychoéducateur scolaire de 2006 à 2023. Auparavant il a œuvré de nombreuses années en centre jeunesse (réadaptation). Il a été chargé de cours une dizaine d'années à l'Université du Québec en Outaouais. Il a collaboré avec Gilles Gendreau de 2000 à 2010 à propos des opérations professionnelles et du modèle psychoéducatif. Depuis ces dernières années son intérêt porte sur la planification de l'intervention et particulièrement sur les besoins fondamentaux et les conditions de satisfaction à ces besoins.



Atelier E1

Vendredi 3 novembre 2023 : 15 h 15 à 16 h 45

Perspectives sur la psychoéducation moderne sous la lunette de Boscoville : la place du modèle psychoéducatif en développement.

Je m'inscris

Description de l'atelier

Cette présentation abordera :

- bref rappel historique de Boscoville et présentation de la mission actuelle;
- échange sur les liens entre la nature innovante de la création de Boscoville ainsi que du modèle psychoéducatif et la mission et les valeurs actuelle de cette organisation phare en psychoéducation;
- présentation de la méthodologie de développement et déploiement de programme de Boscoville;
- exposition des liens entre la méthodologie de Boscoville et les concepts de bases du modèle psychoéducatif (opérations professionnelles, 3 savoirs, niveau de convenance, vécu éducatif partagé, structure d'ensemble, etc.)

Objectif de l'atelier

À la fin de l'activité de formation, les personnes participantes seront en mesure :

- d'établir des liens entre la nature innovante du modèle psychoéducatif et l'influence de celui-ci sur la mission actuelle de Boscoville;
- de comprendre comment les concepts de l'évaluation psychoéducative, le rôle-conseil psychoéducatif et l'accompagnement clinique s'actualisent à travers la méthodologie de développement et de déploiement de programmes de Boscoville;
- d'échanger sur l'actualisation des concepts de bases du modèle psychoéducatif en 2023, autant pour la psychoéducation appliquée auprès de la clientèle, en contexte de rôle-conseil et même de gestion.

Conférenciers



Frédérick Martin est psychoéducateur et conseiller au bureau des programmes à Boscoville. Depuis plus d'une dizaine d'années, il a eu l'opportunité de développer et implanter des pratiques d'intervention en collaboration avec les milieux de la recherche et de la pratique. Aujourd'hui, il se concentre principalement à la conception de la méthodologie de développement et déploiement de programmes à Boscoville. Récipiendaire du prix Gilles Gendreau 2018, il a développé des outils et des formations sur le modèle psychoéducatif et enseigné cette matière à l'Université de Montréal.



Michelle Pinsonneault est psychoéducatrice et doctorante en psychoéducation à l'Université de Montréal. Ses travaux de recherche portent sur l'association entre les déficits cognitifs et les comportements extériorisés. Elle cumule de nombreuses années de pratique clinique auprès d'enfants d'âges préscolaires et leurs familles et à titre de chargée de cours, entre autres, sur les fondements de la psychoéducation. Motivée par le désir de contribuer au pont entre la recherche et la pratique, elle travaille à titre de conseillère au bureau de projets à Boscoville depuis 2020 où elle participe à la l'élaboration et à l'implantation d'une méthodologie novatrice de développement et de déploiement de programmes.