

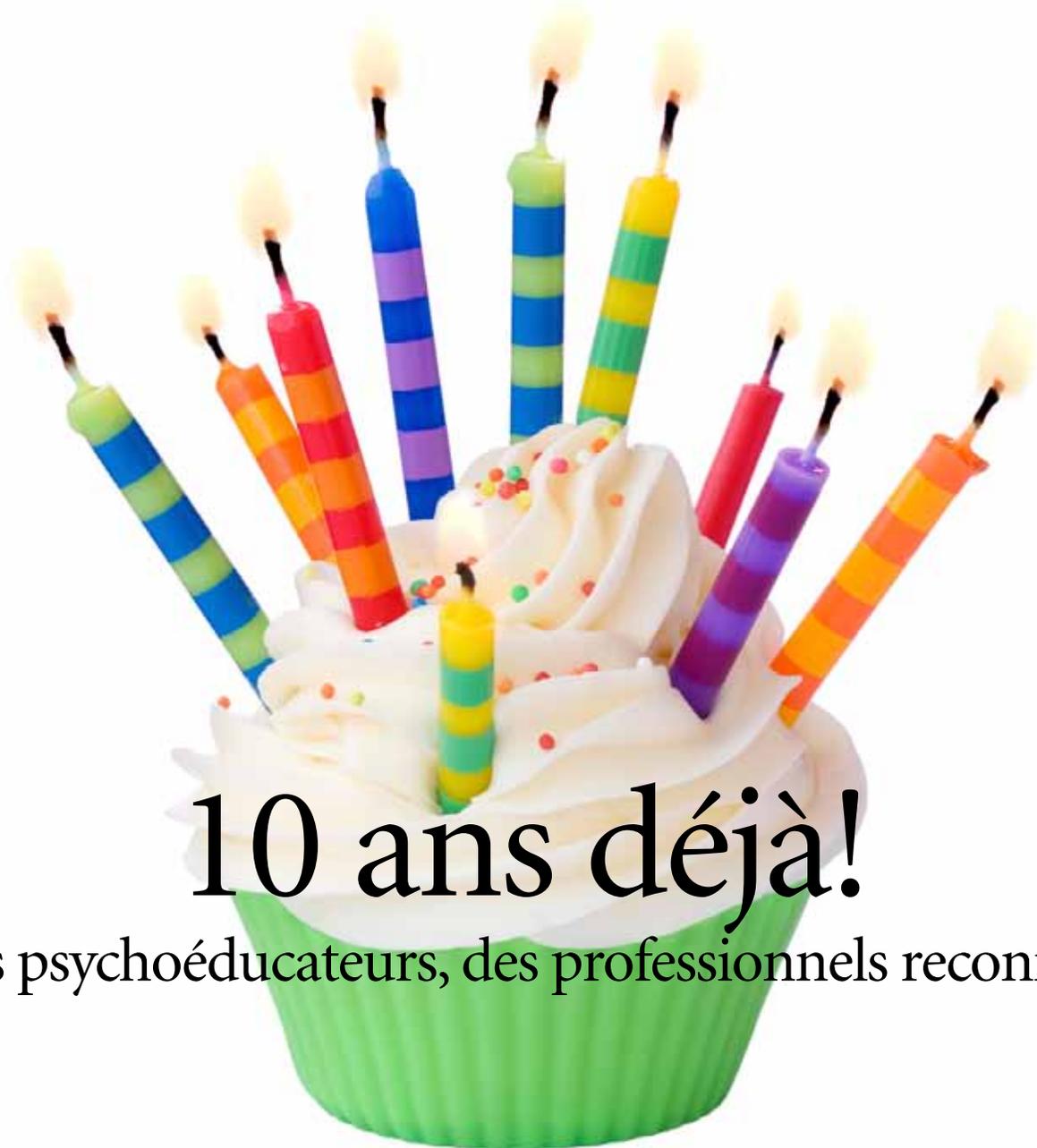
Le magazine des psychoéducateurs

MARS 2011

# LA PRATIQUE

*en mouvement*

NUMÉRO 1



## 10 ans déjà!

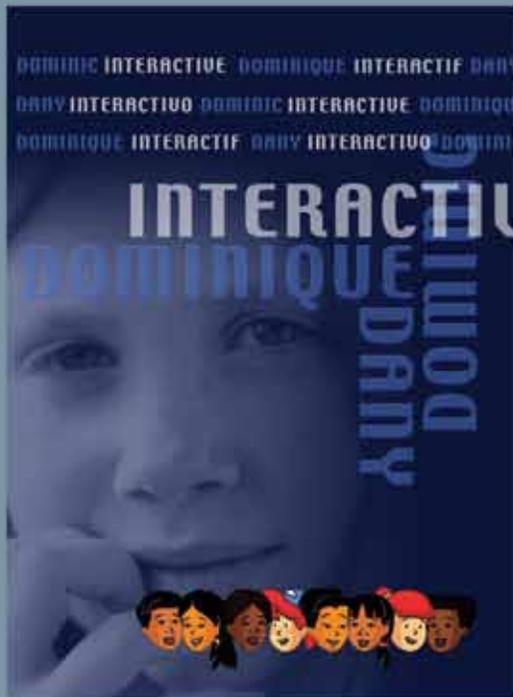
Les psychoéducateurs, des professionnels reconnus



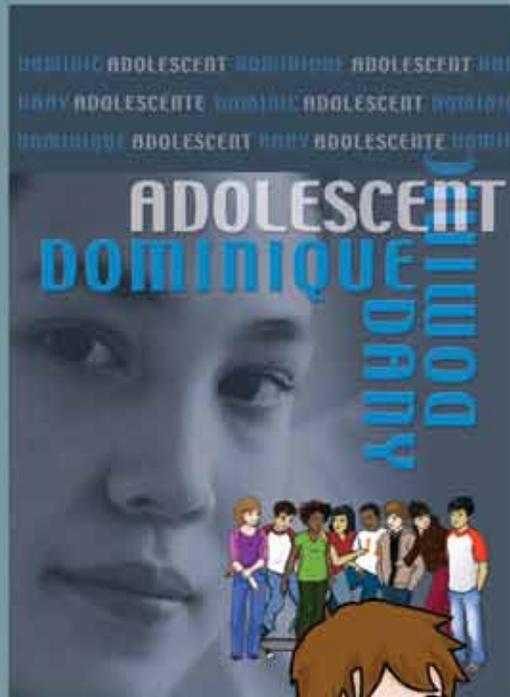
ORDRE DES  
PSYCHOÉDUCATEURS  
ET PSYCHOÉDUCATRICES  
DU QUÉBEC

[www.ordrepsed.qc.ca](http://www.ordrepsed.qc.ca)

# Dominique Interactif c'est quoi?



Version enfant (6 à 11 ans)



Version adolescent

- Une évaluation directe de la psychopathologie
- Un test entièrement développé et validé au Québec
- Un profil basé sur les critères du DSM-IV
- Une administration entièrement interactive

Chaque CD permet de choisir le sexe, le groupe ethnique (caucasien, afro-américain, hispanique-autochtone, asiatique) et la langue (français, anglais, espagnol) du jeune.  
Passations sur clé USB/internet

**UN TEST INDISPENSABLE** lorsqu'on évalue les enfants de 6 à 11 ans ou les adolescents



**D.I.M.A.T. INC, C.P. 212, SUCCURSALE VICTORIA, WESTMOUNT, H3Z 2V5**  
**TÉLÉPHONE (SANS FRAIS): 1 866 540-9255 • TÉLÉCOPIEUR: 514 482-0806**  
**VENEZ VISITER NOTRE NOUVEAU SITE : [WWW.DOMINIC-INTERACTIF.COM](http://WWW.DOMINIC-INTERACTIF.COM)**

**La pratique en mouvement**

Le magazine *La pratique en mouvement* est publié deux fois par année, au printemps et à l'automne, par l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Tiré à 3600 exemplaires, il se veut un véhicule unique de transmission des pratiques professionnelles québécoises en psychoéducation. Il est structuré autour d'un grand dossier thématique et est destiné aux membres de l'Ordre, aux étudiants, aux professeurs ainsi qu'à toute personne ou groupe intéressé.

**Coordination du magazine**

Jaëlle Héroux, M.A.

**Coordination du dossier**

Dominique Trudel, Ph.D., ps.éd.

**Mise en page**

Richard Carreau Design

Le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le but d'alléger le texte. Tous les textes ne reflètent pas forcément l'opinion de l'Ordre et n'engagent que leur auteur. Les articles peuvent être reproduits à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2011; Bibliothèque nationale du Canada : ISSN 1925-2463. Convention de la Poste-Publications # 42126526. Retourner toute correspondance non livrable au Canada à :

**Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec**

510-1600, boul. Henri-Bourassa O.  
Montréal (Québec) Canada H3M 3E2  
Tél : 514 333-6601, 1 877 913-6601  
[www.ordrepsed.qc.ca](http://www.ordrepsed.qc.ca)

Ce périodique est produit sur serveur vocal par :  
Audiothèque pour personnes handicapées de  
l'imprimé du Québec  
Québec : 418 627-8882  
Montréal : 514 393-0103



ORDRE DES  
PSYCHOÉDUCATEURS  
ET PSYCHOÉDUCATRICES  
DU QUÉBEC

Le magazine des psychoéducateurs

# LA PRATIQUE

## *en mouvement*

NUMÉRO 1

**2 Mot de la présidente****4 Vie de l'Ordre****7 Tableau des membres****8 Dossier****9 La reconnaissance professionnelle des psychoéducateurs : une histoire de persévérance****11 Au fil du temps, que sont les psychoéducateurs devenus?****14 Héritage d'un fondateur****16 Psychoéducateur, d'une génération à l'autre****19 Du côté de la recherche****20 Pages ouvertes****22 Tiré de notre répertoire****24 Numéros du magazine à venir**

## Vers de nouveaux défis

**Diane Blain-Lamoureux, ps.éd.**

C'est avec joie que nous vous avons annoncé, en décembre dernier, la création de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec que vous attendiez avec impatience. Pour le conseil d'administration (CA) et le personnel de l'Ordre, les mois qui ont précédé cette annonce ont été remplis de fébrilité, et ce, afin d'être prêts dans toutes les sphères de l'Ordre : obligations reliées à la protection du public, gestion financière et administrative, admission, développement professionnel, communication et outils promotionnels.

L'année 2011 est l'année des grandes premières, comme ce premier numéro de *La pratique en mouvement*. Un nouveau magazine qui poursuit la tradition de qualité d'*en pratique*. Puis, l'Ordre fera face à de nouveaux défis, dont la finalisation du plan stratégique pour lequel vous avez été consultés. À cet effet, près de 10 % d'entre vous avez répondu au sondage afin de partager votre vision sur les enjeux et les orientations d'avenir de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Du nombre de vos préoccupations, relevons, entre autres, l'entrée en vigueur des activités réservées qui sera traduite dans les orientations stratégiques que le CA adoptera en avril prochain.

En lien avec son plan stratégique, l'Ordre adoptera aussi un plan de communication destiné, entre autres, à mieux faire connaître la profession. Le logo et la signature de l'Ordre ont d'ailleurs été choisis pour refléter l'identité des psychoéducateurs et des psychoéducatrices de même que leur contribution auprès des personnes en difficulté. Cependant, c'est d'abord par la qualité de votre travail et de votre engagement que vous vous distinguez comme professionnel. Du matériel promotionnel a été conçu pour vous permettre de devenir des porte-parole de la psychoéducation dans vos milieux de pratique respectifs. La reconnaissance de la profession nous concerne tous. En ce sens, affichons-nous pour que les gens nous connaissent et nous reconnaissent! ■



**La pratique psychoéducative :**  
des contributions originales  
et significatives

Colloque 2011 de l'Ordre des psychoéducateurs  
et psychoéducatrices du Québec  
Orford, les 26 et 27 mai 2011

# Nouveau magazine des psychoéducateurs : des rubriques à découvrir

Jaëlle Héroux, M.A., responsable des communications,  
Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

Qui dit nouvel ordre professionnel dit nouveaux outils de communication. Dans cette optique, votre magazine professionnel change de nom et de facture visuelle. *La pratique en mouvement*... tel est le titre du nouveau magazine des psychoéducateurs. Proposé par le psychoéducateur Jonathan Bluteau à l'issue d'un concours lancé au printemps 2010, ce titre évocateur reflète la mission qu'entend poursuivre le nouveau magazine de l'Ordre, soit de mettre en lumière le dynamisme des psychoéducateurs et psychoéducatrices ainsi que diverses pratiques professionnelles.

## Un magazine à votre image

Désireux de connaître l'opinion de ses lecteurs, l'Ordre a sondé les participants du mini-colloque 2010, lequel se tenait en juin



Le magazine fera également état de pratiques sortant des sentiers battus. En ce sens, *Pratique originale* servira de vitrine à de nouveaux milieux, de nouveaux environnements et à des clientèles originales. Cette rubrique paraîtra dans le prochain numéro du magazine, à l'automne 2011. Surveillez-la. Quant à la rubrique *Pages ouvertes*, elle permettra de découvrir des projets réalisés, des initiatives mises de l'avant, voire même des textes théoriques, et ce, grâce à des articles que vous nous soumettez et qui ne seront pas en lien avec le dossier.

Par ailleurs, sachant que la banque d'outils de l'Ordre est régulièrement consultée, *Tiré de notre répertoire* présentera de nouvelles entrées ou des entrées récentes méconnues vous donnant l'occasion d'explorer la banque d'outils après votre lecture.

Du côté des rubriques qui existaient déjà, le *Tableau des membres*

**Non seulement retrouverez-vous de l'information provenant de l'Ordre, mais vous constaterez une plus grande place accordée aux textes rédigés par les psychoéducateurs.**

au Campus Longueuil de l'Université de Sherbrooke. Différentes questions allant des habitudes de lecture du magazine *en pratique* aux chroniques les plus lues ont fait l'objet de votre appréciation. À la lumière des résultats obtenus, nous vous proposons une toute nouvelle mouture du magazine. Ainsi, nous avons revampé des chroniques existantes et vous en proposons de nouvelles.

Non seulement retrouverez-vous de l'information propre à l'Ordre, mais vous constaterez une plus grande place accordée aux textes rédigés par les psychoéducateurs. Du côté des nouveautés, la rubrique *Vie de l'Ordre* regroupera différentes nouvelles provenant de l'Ordre, de la direction, du conseil d'administration de même que des comités d'affaires professionnelles. Cette rubrique vous informera sur les événements à venir, l'admission, l'inspection, la formation, etc. Bref, ce sera une mosaïque de nouvelles dignes d'intérêt et, de surcroît, vous concernant!

sera maintenu de même que le *Mot de la présidente*. Puis, chaque numéro sera constitué d'un dossier portant sur une thématique choisie et annoncée. Enfin, *Du côté de la recherche* mettra de l'avant des collaborations avec le milieu universitaire, présentera des équipes de recherche ou encore des projets de doctorat en cours. En fait, il s'agit d'une continuité de la rubrique *Vie universitaire*.

Nous vous invitons à prendre connaissance de ce nouveau magazine, qui, nous l'espérons, deviendra un outil de référence dans vos pratiques respectives. Dans cet ordre d'idées, nous voulions retracer la place qu'occupent les psychoéducateurs dans le système professionnel québécois depuis les 10 dernières années. Nous vous convions donc à un voyage dans le temps évoquant l'évolution de la profession et l'histoire de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

Bonne lecture! ■

Faites part de vos commentaires sur le nouveau magazine à [publication@ordrepsed.qc.ca](mailto:publication@ordrepsed.qc.ca)

## Une nouvelle identité



ORDRE DES  
PSYCHOÉDUCATEURS  
ET PSYCHOÉDUCATRICES  
DU QUÉBEC

*Une présence qui fait la différence*

### Logo

Le dialogue est au cœur même de l'approche graphique du logo de l'Ordre. Il y est question du dialogue entre l'Ordre et ses membres, mais aussi d'une ouverture au dialogue et aux échanges dans la pratique de la profession. Le logo met de l'avant l'approche personnalisée des psychoéducateurs qui ont recours au dialogue avec les personnes qu'ils accompagnent. Ce dialogue est évoqué par le phylactère, à la fin de l'acronyme OPPQ, rappelant ainsi les bulles des bandes dessinées. Puis, le « Q » stylisé encadre et évoque le lieu de pratique. La police de caractère communique le sérieux et la rigueur de l'organisation. Quant à la couleur, elle représente à la fois le dynamisme, la lumière, mais aussi la quête de rétablir l'équilibre et l'harmonie. En somme, ce logo se veut le reflet des psychoéducateurs, c'est-à-dire des professionnels dynamiques formés pour intervenir dans l'action auprès de personnes aux prises avec des difficultés d'adaptation.

### Signature

*Une présence qui fait la différence* rappelle le résultat, l'effet de l'accompagnement des psychoéducateurs sur le terrain. Leur travail fait une différence dans la vie des personnes aidées de même que dans celle de leur entourage. Cette signature est spécifique aux psychoéducateurs qui *agissent* avec la personne en proposant des solutions propres aux besoins de chacun des individus à qui ils viennent en aide, et ce, dans leurs différents milieux de vie. Elle signale que, quel que soit leur clientèle ou leur milieu de pratique, les psychoéducateurs font une différence au quotidien. ■

## À votre service

Quels services un ordre peut-il offrir à ses membres? Certains services viennent spontanément à l'esprit des membres lorsqu'il est question de ce sujet, à savoir l'affichage d'offres d'emploi ou encore la possibilité d'avoir des taux réduits auprès de certaines compagnies d'assurance. Mais qu'en est-il de ce que l'Ordre considère comme « services essentiels »? La mission d'un ordre étant la protection du public, et ce, en lui garantissant des services de qualité de la part de ses membres, nous vous rappelons ici quelques-uns de ces services qui contribuent étroitement à cette mission.

### Services de développement et de soutien professionnel

L'équipe des professionnels de l'Ordre est là pour vous appuyer dans vos démarches visant l'amélioration de votre pratique ou l'avancement de votre profession. Elle répond à vos questions ou vous aide à trouver des solutions à des problématiques, d'un point de vue professionnel ou déontologique. Elle vous fournit également un soutien afin de mieux faire connaître la profession, vous aidant ainsi à mieux positionner votre rôle.

Depuis 10 ans, beaucoup d'efforts ont été mis pour offrir des activités de formation continue qui correspondent à vos besoins et qui touchent l'ensemble des membres. En plus d'offrir un programme de formation continue annuel, le service de la formation continue peut répondre à vos demandes spécifiques. Des activités de formation de qualité et diversifiées vous sont proposées et nous sommes également à développer des façons de faire pour améliorer l'accessibilité à ces activités.

L'inspection professionnelle est souvent perçue comme menaçante. Toutefois, nous avons voulu faire en sorte que le temps passé à ce processus permette une réflexion de votre part et qu'il soit vu comme contribuant au maintien ou à l'amélioration de votre pratique. Les témoignages reçus de votre part illustrent que le processus est vécu comme un moment de réflexion sur la pratique et d'ajustement, s'il y a lieu. ■

**Merci de nous faire confiance depuis dix ans!**

Formations  Porte-Voix

Votre partenaire en formation continue • [www.porte-voix.qc.ca](http://www.porte-voix.qc.ca)

# Une nouvelle structure politique



## Sur la photo, les membres du conseil d'administration.

À l'avant : Diane Blain-Lamoureux, ps.éd., présidente, et Renée Verville, M.A.P., Adm. A., directrice générale et secrétaire de l'Ordre.

À l'arrière : Jean-Pierre Robin, ps.éd., vice-président, Myriam Laventure, ps.éd., Brigitte Alarie, ps.éd., conseillère, Céline Bélanger, administratrice nommée, Michel Paquette, administrateur nommé, Maryse Beaudoin, ps.éd., Richard Chagnon, ps.éd., conseiller, Marc Bergeron, ps.éd., Alessandro Orsi, ps.éd., Gabrielle Thivierge, ps.éd., Érika Amsterdam, ps.éd., André Roy, administrateur nommé, et Mohsen Romdhani, ps.éd. Absente de la photo : Érika Fortin, ps.éd.

La création de l'Ordre amène une nouvelle composition du conseil d'administration (CA), qui est maintenant composé de 15 administrateurs :

- 12 administrateurs élus représentant les régions du Québec;
- 3 autres administrateurs non membres, nommés par l'Office des professions du Québec. Ces derniers sont souvent appelés « représentants du public » puisqu'ils ne sont pas membres de l'Ordre au sein duquel ils siègent.

Les lettres patentes de l'Ordre ont prévu des dispositions transitoires dont la poursuite des mandats des personnes déjà en poste et la nomination par le CA de deux nouveaux administrateurs : un pour la section Montréal et un pour la section Estrie-Montérégie. Le mandat de la présidente se terminera en 2013.

Voici la liste des administrateurs ainsi que la durée de leur mandat :

### Section I

Bas-St-Laurent; Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine; Saguenay-Lac-St-Jean et Côte-Nord :

Érika Fortin, ps.éd., fin de mandat 2012

### Section II

La Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches :

Marc Bergeron, ps.éd., fin de mandat 2013

### Section III

Mauricie et Centre-du-Québec :

Brigitte Alarie, ps.éd., fin de mandat 2012

### Section IV

Estrie et Montérégie :

Richard Chagnon, ps.éd., Myriam Laventure, ps.éd., et Jean-Pierre Robin, ps.éd., fin de mandat 2013

### Section V

Montréal :

Érika Amsterdam, ps.éd., Diane Blain-Lamoureux, ps.éd., et Mohsen Romdhani, ps.éd., fin de mandat 2012 (sauf pour Diane Blain-Lamoureux)

### Section VI

Laval, Lanaudière et Laurentides :

Maryse Beaudoin, ps.éd., et Alessandro Orsi, ps.éd., fin de mandat 2013

### Section VII

Outaouais, Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec :

Gabrielle Thivierge, ps.éd., fin de mandat 2012

Administrateurs nommés par l'Office des professions :

Céline Bélanger, Michel Paquette et André Roy. ■

# Des documents diversifiés pour votre pratique

Le conseil d'administration a récemment adopté la terminologie suivante pour les documents qui seront produits par l'Ordre. Chacun a sa propre visée dont voici les définitions.

## GUIDES

Les guides sont des outils de référence d'abord conçus pour les psychoéducateurs. Ils présentent des informations, indications ou considérations au sujet de certains volets ou secteurs de l'exercice professionnel. Ces documents peuvent être utiles pour informer d'autres personnes telles que les décideurs ou les employeurs.

## NORMES D'EXERCICE

Elles prescrivent des façons de faire relativement à des obligations déontologiques ou à des règlements auxquels les membres doivent se soumettre. Les normes d'exercice éclairent les psychoéducateurs sur le sens à donner à ces obligations et à leurs applications pratiques. Le public peut s'y référer pour juger de la conformité des pratiques du professionnel.

## LIGNES DIRECTRICES

Elles recommandent des conduites ou des méthodes que les psychoéducateurs doivent adopter quant à un aspect particulier de leur pratique. Sans avoir la portée d'une obligation, les lignes directrices doivent être comprises comme faisant partie des règles de l'art de la profession. Au besoin, ces documents peuvent être consultés par un tiers. Malgré son nom, le *Guide d'évaluation psychoéducative* appartient à cette catégorie de documents.

## AVIS

Ils précisent aux membres la conduite à adopter dans une situation donnée. L'avis est circonstanciel et peut être motivé par une question à portée politique, stratégique ou clinique. Étant donné qu'il est fortement lié à un contexte défini, sa durée d'application est habituellement limitée. ■

L'école,  
au **COEUR** de l'harmonie

Prévention de la violence et développement des habiletés sociales

Formations, conférences et soutien pédagogique  
pour vous appuyer dans:

- Vos interventions avec un langage commun pour tous les intervenants;
- L'animation d'activités avec un support visuel;
- L'évaluation des progrès des élèves à reconnaître leurs émotions, à prévenir et à résoudre leurs conflits interpersonnels.

[info@aucoeurdelharmonie.ca](mailto:info@aucoeurdelharmonie.ca)  
[www.aucoeurdelharmonie.ca](http://www.aucoeurdelharmonie.ca)  
 T. 514-717-3246  
 F. 450-731-3002

**Trousse pédagogique**  
Préscolaire et primaire



ENTRÉE GRATUITE ! Apportez plusieurs copies de votre CV !

3<sup>ème</sup> édition

**Salon Emploi**  
de la **santé**  
et des services sociaux

PLUS DE 35  
EXPOSANTS !

**Une carrière à votre mesure** ✓

Venez rencontrer des recruteurs chevronnés pour un face-à-face professionnel ou tout simplement pour recueillir de l'information sur les établissements en recrutement.

**LES PSYCHOÉDUCATEURS  
SONT EN DEMANDE !**  
Ne ratez pas ce rendez-vous !

CHSLD | CSSS | CRDI  
Centres hospitaliers universitaires  
Agences de recrutement  
spécialisées en santé

Dates et lieu du Salon

**Palais des congrès  
de Montréal**  Place-d'Armes

Mardi 19 avril 2011 de 12h à 19h  
Mercredi 20 avril 2011 de 10h à 17h

Info et inscription au  
[www.ecarrieres.com](http://www.ecarrieres.com)



Bienvenue aux nouveaux membres, psychoéducateurs et psychoéducatrices, depuis le 18 mai 2010, dont les noms apparaissent dans la liste ci-dessous. Bienvenue également à tous les psychoéducateurs et psychoéducatrices qui étaient membres de l'OCCOPPQ et qui sont devenus membres de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec le 8 décembre 2010.

Allard, Barbara Anne  
 Arbour, Marie-Claude  
 Argumedes Charles, Malena  
 Arial, Patrick  
 Aubry, Carole  
 Aucoin, Suzanne  
 Bayard, Anick  
 Bédard, Caroline  
 Bédard, Marie  
 Béland, Catherine  
 Bellefeuille, Edith  
 Bellemare, Danielle  
 Bérubé, Andréanne  
 Bigras, Roxane  
 Blanc, Magda  
 Bobyрева, Anna  
 Boisvert, Amélie  
 Bonneville, Anne-Marie  
 Bordeleau, Isabelle  
 Boucher, Caroline  
 Boucher, Pascale  
 Bourbeau, Bianca  
 Bourgeois-Boulanger, Marjorie  
 Boutin, Stéphanie  
 Caron, Marie-Eve  
 Castonguay-Jolin, Frédérique  
 Chagnon, Anne-Marie  
 Charest, Geneviève  
 Chevalier Grimard, Laurie  
 Claveau, Pascale  
 Cossette, Guylaine  
 Côté, Christian

Daigle, Audrey  
 Dang Vu, Nathalie Anh-Van  
 Delagrave Bourget, Sarah  
 Des Ormeaux, Benoit  
 Desmarais, Marilyn  
 Desmarchais-Therrien, Marie-Eve  
 Desnoyers, Marie-Lou  
 Desrochers, Cindy  
 Désy, Mylène  
 Dhavernas, Gabrielle  
 Dufour, Véronique  
 Dumas, Johanne  
 Dumont, Marie-Hélène  
 Ferrer, Sarah  
 Fontaine, Natacha  
 Fortin, Marie-Claude  
 Francoeur Castilloux, Arianne  
 Fréchette, Nicolas  
 Gagnon, Catherine  
 Galarneau, Stéphanie  
 Gaulin Beauchesne, Annie  
 Gaulin Beauchesne, Eva  
 Gauthier, Jessica  
 Généreux, Anne-Isabelle  
 Girard, Sarah  
 Girard, Valérie  
 Glidden, Jessica  
 Gourgon, Christina  
 Gousse, Nadège  
 Grenier, Isabel  
 Guérette, Mélissa  
 Guernon, Jean-François

Huaracha, Magaly  
 Huard, Marilynne  
 Isabelle, Marie-Eve  
 Jutras, Geneviève  
 Kelly, Lisa  
 L. Garant, Emilie  
 Labrecque, Audrey  
 Labrie Desbiens, Geneviève  
 Lacroix, Marie-Ève  
 Lanctôt, Joannie  
 Laplante, Nathalie  
 Laplante, Valérie  
 Lapointe, Mélanie  
 Latreille, Vincent  
 Lavoie, Chantale  
 Leblanc, Rachel  
 Legris, Mélanie  
 Letarte, Julie  
 Maher, Gabrielle  
 Mailhot, Isabelle  
 Marquis, Véronique  
 Martel-Taillon, Christelle  
 Mathieu, Sophie  
 Maurice-Philippon, Maude  
 Ménard, Julie  
 Ménard, Mariève  
 Mlesnita Jdiorna, Corina Simona  
 Moisan, Sylvie  
 Monette, Elaine  
 Mongrain, Marie-Eve  
 Morin, Stéfanie  
 Néron, Caroline

Paquet, Annie  
 Parent, Josiane  
 Pelletier Crichton, Mélanie  
 Plourde, Pascale  
 Plutino, Anne-Marie  
 Prévost, Nancy  
 Proulx, Isabelle  
 Provost, Evelyne  
 Readman, Geneviève  
 Régallet, Maxime  
 Ribes, Monique  
 Rioux, Catherine  
 Rousseau, Marie-Ève  
 Royer, Isabô  
 Roy-Nadon, Mariève  
 Savoie Dugas, Geneviève  
 Simard, Annick  
 Simard, Nathalie  
 St-Cyr Brousseau, Noémie  
 St-Martin, Gérald  
 Tarczyński, Magdalena  
 Thorn, Émilie  
 Tremblay, Claire  
 Tremblay, Marie-Lou  
 Tremblay-Laflamme, Magalie  
 Trépanier, Geneviève  
 Turbide, Janis  
 Turenne, Stéphanie  
 Vaillancourt, Lucille  
 Vézina, Karine  
 Guillaume, Amélie



**L'UQTR,**  
**40 ans d'expertise**  
**en PSYCHOÉDUCATION**

Plus d'information?  
[www.uqtr.ca/psychoedu/](http://www.uqtr.ca/psychoedu/)

## Doctorat en psychoéducation

- Orientation recherche

Les connaissances et la pratique  
 en psychoéducation  
 évoluent constamment.

**Participez à leur évolution!**

Nous formons des spécialistes de haut niveau qui pourront :

- Contribuer à l'avancement des connaissances fondamentales et appliquées
- Améliorer les pratiques d'intervention spécifiques à la profession
- Développer des approches innovantes en psychoéducation
- Joindre la relève en enseignement et en recherche universitaires
- Jouer un rôle-clé dans les organisations gouvernementales et sociocommunautaires





# 10 ans déjà!

LES PSYCHOÉDUCATEURS, DES  
PROFESSIONNELS RECONNUS

**L**e 29 septembre 2000, les psychoéducateurs sont finalement reconnus à titre de « professionnels » au sens du *Code des professions*. Plus de dix ans se sont écoulés depuis. Commencée avec les conseillers d'orientation, dont le vécu au sein d'un ordre allait leur être précieux, cette décennie se termine avec l'avènement de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Pour marquer cet anniversaire, ce premier numéro de *La pratique en mouvement* jette un regard pluriel sur la profession : notes historiques, données descriptives, témoignages et portraits. Autant de manières de saisir la réalité des psychoéducateurs d'aujourd'hui et d'envisager leur avenir.

# LA RECONNAISSANCE PROFESSIONNELLE DES PSYCHOÉDUCATEURS :

## UNE HISTOIRE DE PERSÉVÉRANCE

**Dominique Trudel**, Ph.D., ps.éd., coordonnatrice au développement et au soutien professionnel,  
Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

**L'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec est officiellement né le 8 décembre 2010, devenant le 46<sup>e</sup> ordre reconnu par le *Code des professions*. Après un peu plus de 10 ans de cohabitation avec les conseillers d'orientation, les psychoéducateurs volent maintenant de leurs propres ailes. Cette finale est l'aboutissement d'une histoire qui s'est jouée en plusieurs étapes. Coup d'œil sur ces moments charnières...**

### 1969

#### **Constitution de l'Association des psychoéducateurs du Québec**

L'Association des psychoéducateurs du Québec (APEQ) fait la promotion de la jeune profession, née dans les années 1950, et offre à ses membres des services d'appui. À l'époque, le psychoéducateur « applique les principes et les techniques de la psychopédagogie en vue de la rééducation des personnes inadaptées en leur faisant vivre les actes ordinaires de la vie dans un milieu approprié ou en les faisant participer à des activités proprement psychoéducatives ». Ce premier regroupement consacre l'appellation originale de psychoéducateur/psychoéducatrice, la distinguant de celle d'éducateur spécialisé utilisée jusqu'alors pour désigner tous les intervenants appartenant à ce champ.

### 1973

#### **Adoption du *Code des professions***

Le gouvernement du Québec adopte le *Code des professions*, loi qui chapeaute les 38 corporations et ordres existants à cette époque. Dorénavant, tous les ordres poursuivent la même mission, celle de protéger le public à qui leurs membres offrent des services. Les ordres doivent entre autres instaurer des normes d'admission à la profession et des mécanismes de surveillance de la pratique, de même que prévoir des recours contre le professionnel qui agirait de manière fautive envers un client. Le système professionnel québécois vient de naître.

Au nom de ses 350 membres, l'APEQ profite de cette nouvelle loi pour demander que les psychoéducateurs soient constitués en ordre professionnel. Cette demande est rejetée, parce que les établissements publics dans lesquels les psychoéducateurs travaillent en majorité possèdent des mécanismes pour assurer la qualité des services professionnels rendus.

### 1994

#### **Reprise des démarches en vue de l'intégration au système professionnel québécois**

Paru en 1992, l'avis de l'Office des professions du Québec

recommandant l'encadrement de la psychothérapie vient raviver les espoirs des psychoéducateurs d'intégrer le système professionnel. Suivant cet avis, les personnes voulant se présenter comme psychothérapeutes devraient être membres d'un ordre professionnel, en plus de posséder une formation complémentaire. Plusieurs professionnels déjà regroupés dans un ordre sont concernés, psychologues et travailleurs sociaux, par exemple, mais aussi des intervenants rattachés à d'autres disciplines : sexologie, criminologie, thérapie familiale et... psychoéducation. La porte est ouverte pour reprendre les démarches autour d'un vieux rêve.

C'est l'APEQ, sous la présidence de Marcel Renou et avec l'appui du regroupement des unités de formation universitaire en psychoéducation (RUFUP), qui mène les nombreuses actions stratégiques et les représentations politiques nécessaires à la réalisation du projet. Outre la reconnaissance des psychoéducateurs s'orientant vers une pratique privée, l'argumentation en faveur d'une intégration au système professionnel peut maintenant s'appuyer sur le fait d'une pratique professionnelle autonome, dans les milieux scolaires comme dans d'autres milieux d'intervention.

### 2000

#### **Patience et ténacité finissent par porter fruit**

Plusieurs années seront nécessaires pour conduire au projet de loi décrétant l'intégration des psychoéducateurs à l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation du Québec qui, lui, existe depuis 1963. L'intégration à un ordre existant respecte la volonté du gouvernement d'alors de ne créer aucun nouvel ordre dans le secteur de la santé mentale et des relations humaines. Le 29 septembre 2000, l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ) est officiellement consacré. À l'aube de son existence, 1000 membres de l'APEQ et 4000 diplômés en psychoéducation du Québec forment le bassin de ces nouveaux professionnels, légalement reconnus. Dorénavant, il ne suffit plus d'être formé en psychoéducation pour porter le titre de psychoéducateur/psychoéducatrice. De plus, le diplôme d'accès à la profession devient la maîtrise en psychoéducation. Nous entrons de plain-pied dans une nouvelle culture professionnelle.

## 2000-2010

### Une importante réforme se prépare pour les professionnels de la santé et des relations humaines

À la fin des années 1990, des travaux débutent pour moderniser l'organisation professionnelle du secteur de la santé et des relations humaines. Un premier groupe de travail, conduit sous la présidence du docteur Roch Bernier, dépose son rapport en 2002<sup>1</sup>. Celui-ci mène à des changements en santé physique avec l'adoption du projet de loi 90. Par contre, les travaux qui concernent le secteur de la santé mentale sont interrompus. Ils reprennent à la fin de 2003, alors qu'un comité d'experts, mené par le docteur Jean-Bernard Trudeau, est constitué. Le dossier de la psychothérapie revient à l'ordre du jour. Le comité Trudeau regroupe des représentants des six ordres concernés<sup>2</sup>. C'est la psychoéducatrice Michèle Caron qui assure la présence des psychoéducateurs à cet exercice d'importance<sup>3</sup> qui aboutira, en juin 2009, à l'adoption du projet de loi 21<sup>4</sup>. Cette loi a comme effets : 1) de mettre à jour les champs d'exercice des professions concernées, 2) de déterminer un certain nombre d'activités qui seront réservées et partagées par ces professionnels et 3) d'encadrer la psychothérapie. Au moment d'écrire ces lignes, aucune de ces dispositions n'est encore en vigueur.

## 2010

### Création du nouvel Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

Après quelques années de cohabitation, chacune des professions qui constituent l'OCCOPPQ sent le besoin de reprendre son autonomie. Malgré leur appartenance à la discipline de la psychologie, les conseillers d'orientation et les psychoéducateurs ont peu en commun. Réunis sous une seule et même enseigne, leur champ d'exercice spécifique ne peut pas toujours s'exprimer pleinement, dans les prises de position comme aux yeux du public. Mais surtout, chaque groupe de professionnels désire que son ordre représente un lieu d'identification qui lui soit propre et que le jugement par les pairs, principe du système professionnel québécois, puisse s'appliquer sans contrainte. Ces raisons motivent les démarches entreprises depuis 2007 par l'OCCOPPQ pour qu'adviennent « deux professions, deux ordres ». Pour les psychoéducateurs, le 8 décembre 2010 ouvre la page sur un nouveau chapitre de leur histoire. ■

1. *Une vision renouvelée du système professionnel en santé et en relations humaines.* Rapport du groupe de travail ministériel sur les professions de la santé et des relations humaines. Gouvernement du Québec. Juin 2002.  
*Une vision renouvelée de l'exercice de l'orientation et de la psychoéducation au Québec.* Mémoire présenté au groupe de travail ministériel sur les professions de la santé et des relations humaines. OCCOPPQ. Décembre 2001.
2. Collège des médecins du Québec, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Ordre des ergothérapeutes du Québec, Ordre des psychologues du Québec, Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec, Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.
3. *Partageons nos compétences. Modernisation de la pratique en santé mentale et en relations humaines.* Rapport du comité d'experts. Gouvernement du Québec. Novembre 2005.
4. *Loi modifiant le Code des professions et d'autres dispositions législatives dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines.* Gouvernement du Québec. 2009.

## Durant ces dix ans...

### La pratique des psychoéducateurs se structure autour de procédures rigoureuses

Les psychoéducateurs se dotent de normes et d'outils qui, progressivement, modifient et consolident leur pratique. Premier en liste, le *Code de déontologie* prescrit des façons de faire qui respectent les droits des clients et assurent la qualité des services professionnels rendus. Derrière ce règlement, adopté en 2006, se cache un long travail de réflexion, de consultation et de validation auprès de diverses instances. Il importe que les articles du *Code* se fondent sur des valeurs professionnelles (respect de la dignité de la personne, intégrité professionnelle, autonomie professionnelle et engagement collectif et social) qui soient signifiantes pour les psychoéducateurs. Au *Code de déontologie* s'ajoute le règlement sur la tenue des dossiers qui vient garantir au client que ce qu'il confie au professionnel appartient à leur relation et ne peut être communiqué à un tiers sans son autorisation. De 2003 à 2008, de nombreuses activités de formation sont offertes à travers le Québec pour informer et former les psychoéducateurs à ces règles dont les principes fondamentaux (consentement, secret professionnel) ne sont pas toujours bien compris, tant par les employeurs que par les professionnels.

### Les psychoéducateurs se rassemblent autour de concepts communs

Outre les règlements, deux ouvrages marquent cette première décennie des psychoéducateurs au sein du système professionnel : le *Profil des compétences générales des psychoéducateurs* (2003) et le *Guide d'évaluation psychoéducative* (2008). Le premier définit et met de l'avant le « savoir-agir » des psychoéducateurs. Il devient une référence incontournable pour les milieux de formation, les milieux de travail et les professionnels eux-mêmes. Le second propose des concepts et une démarche d'évaluation propres aux psychoéducateurs. Avec l'arrivée prochaine d'activités réservées qui sollicitent la compétence en évaluation, ce document est accueilli avec enthousiasme. Il donne lieu à des projets de formation et d'appropriation guidés par l'Ordre ou initiés par des psychoéducateurs qui désirent affirmer leur contribution spécifique dans leur milieu.

### Dix ans d'engagement et de vitalité... à poursuivre

Le développement et la reconnaissance des compétences des psychoéducateurs requièrent le travail et l'énergie de tous. Ces 10 dernières années, plusieurs comités de bénévoles ont donné la preuve de cet engagement envers la profession : psychoéducateurs du milieu scolaire, des CSSS ou des centres jeunesse, psychoéducateurs qui interviennent auprès de la petite enfance, des personnes présentant un trouble envahissant du développement ou des jeunes ayant une problématique de santé mentale, psychoéducateurs qui ont à cœur le renforcement des services offerts en privé. D'autres membres prêtent leur temps à des projets spécifiques, des dossiers politiques ou des représentations publiques. L'Ordre peut également compter sur ses échanges continus avec les universités, tant celles qui offrent actuellement les programmes de psychoéducation que celles qui envisagent leur mise sur pied.

Le sentiment d'appartenance à une culture commune se nourrit du partage d'idées autour des forces actuelles de la profession mais aussi des défis qui s'annoncent à l'horizon. Aux deux ans, les colloques de l'Ordre invitent les quelque 3000 psychoéducateurs à cette forme d'échange. Le prochain rendez-vous est pour bientôt. Sous le thème « La pratique psychoéducative : des contributions originales et significatives », le premier colloque de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec aura lieu les 26 et 27 mai prochains, à Orford.

# Au fil du temps, que sont les psychoéducateurs devenus?

**Claude Paquette**, ps.éd., coordonnateur à la qualité de l'exercice et au soutien professionnel et **Dominique Trudel**, Ph.D., ps.éd., coordonnatrice au développement et au soutien professionnel, Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec

En 2004, nous dressions le portrait des psychoéducateurs à partir des données du Tableau des membres de l'Ordre<sup>1</sup>. Aujourd'hui, ce portrait a-t-il changé? Nous croyons bien que oui. Les informations provenant à l'Ordre, tant des employeurs que des membres, nous en donnent des indices. Nous constatons aussi que les milieux de formation se multiplient, entraînant une percée de la profession dans certaines régions. Les lignes qui suivent présentent des données descriptives sur les psychoéducateurs. La plupart d'entre elles proviennent du Tableau des membres de septembre 2010 et, lorsque possible, sont comparées à celles révélées en 2004.

Le Tableau des membres de l'Ordre nous indique qu'en septembre 2010, 3206 psychoéducateurs y étaient inscrits. C'est sensiblement le même nombre qu'en 2004 alors que l'Ordre comptait 3222 psychoéducateurs. Notre profession se porte bien et suscite encore de nos jours l'intérêt d'un grand nombre d'étudiants.

## Le genre et l'âge, des tendances lourdes qui perdurent

On le savait, la profession de psychoéducateur est majoritairement féminine. Avec 84 % de psychoéducatrices en 2010, c'est une augmentation de 2 % par rapport à 2004. La tendance se maintient et l'écart observé est particulièrement notable chez les jeunes. La relève masculine est pratiquement absente avec seulement 5 % d'hommes chez les moins de 30 ans. C'est, par contre, un phénomène commun à plusieurs professions en relation d'aide.

Vous serez peut-être curieux de connaître la région du Québec qui compte la plus grande proportion de psychoéducateurs masculins. Il s'agit de la Côte-Nord avec 24 %. Suivent les régions de Lanaudière (23 %), de l'Estrie (21 %), des Laurentides et de Québec avec 20 % de psychoéducateurs. Montréal ne compte que 14 % d'hommes. Au bas de l'échelle masculine figure le Saguenay-Lac-St-Jean, avec 11 % des psychoéducateurs de cette région.

À l'automne 2010, l'âge moyen des membres était de 40 ans. Bien que les moins de 40 ans représentent 60 % des membres, c'est le groupe des 31-40 ans qui est le plus important, représentant 45 % de l'ensemble. Les 41-50 ans, de leur côté, comptent pour 24 % de tous les psychoéducateurs et les plus de 50 ans, 16 %. Avec de telles données, les congés parentaux ne sont pas prêts de disparaître au sein de la profession!

Répartition des hommes (H) et des femmes (F) pour les années 2004 et 2010

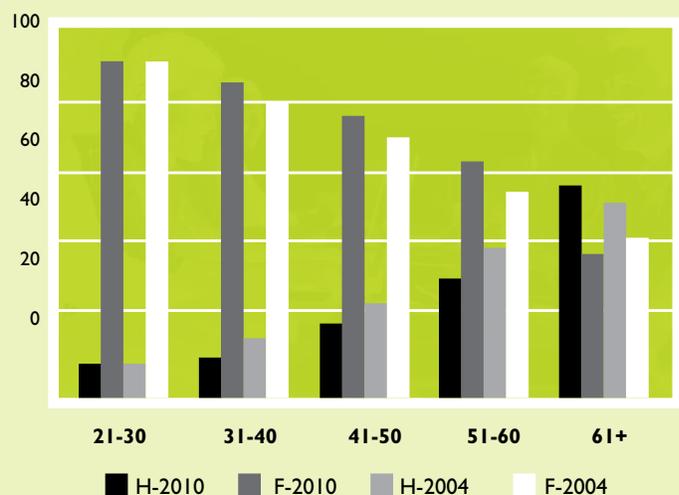


Figure 1

## Une présence variable sur le territoire

Rien de bien étonnant, la grande région métropolitaine composée des régions de Montréal, de Laval et de la Montérégie mobilise à elle seule 46 % de tous les psychoéducateurs. Quant aux autres régions, de légères fluctuations sont notées depuis 2004 sans qu'il soit possible de dégager des tendances marquantes. Toutefois, des informations qui nous étaient inconnues nous proviennent des données territoriales du Québec au 31 décembre 2009<sup>2</sup>. Ainsi, c'est en Abitibi qu'on retrouve le plus grand nombre de psychoéducateurs *per capita* (0,10 %), suivie de l'Estrie (0,09 %) et de la Mauricie (0,08 %). À l'inverse, les régions de Québec, de Chaudière-Appalaches et de la Côte-Nord sont celles où la profession est la moins représentée, avec seulement 0,02 % de psychoéducateurs dans leur population. Finalement, Montréal compte 0,04 % de psychoéducateurs, soit la même proportion que dans les régions de la Montérégie, de l'Outaouais, de Laval et du Bas-St-Laurent.

Ce tableau risque de changer avec le déploiement des formations universitaires sur le territoire québécois. Comme le montre la figure suivante, certaines universités élargissent leur champ d'action alors qu'une autre s'ajoute à la liste. Du côté

des universités anglophones, des discussions sont en cours avec l'Université McGill pour que leurs diplômés au programme de maîtrise en *Educational Psychology* puissent éventuellement avoir accès au titre de psychoéducateur.

Finalement, en septembre 2010, il y avait 45 psychoéducateurs qui pratiquaient hors du Québec, dont sept à l'étranger. En 2004, ils étaient 40 à l'extérieur du Québec. Il faut dire que la psychoéducation demeure un produit québécois, encore peu exporté. D'ailleurs, un journaliste a déjà titré : *La psychoéducation, une invention aussi québécoise que le « skidoo »*.

**Les formations universitaires en psychoéducation présentement offertes au Québec**



Figure 2

**Une intervention diversifiée**

Les psychoéducateurs sont présents dans une grande variété de milieux, comme en atteste la figure 3. Bien que ce constat s'avère toujours exact, on observe par ailleurs depuis quelques années des changements dans leur occupation.

Parmi les faits saillants, doit-on s'étonner de l'augmentation marquée des psychoéducateurs en CLSC, laquelle passe de 7 %, en 2004, à près de 20 % aujourd'hui, triplant leur représentativité? Cette arrivée en force découle probablement des récentes politiques gouvernementales en matière de santé mentale et des stratégies pour les jeunes en difficulté et leur famille. Selon ce qu'on perçoit à l'Ordre, le secteur de la santé mentale adulte profiterait de cette percée. On peut penser qu'il y a eu déplacement des professionnels rattachés aux milieux de garde vers les services en petite enfance offerts par les CLSC. Ce faisant, le secteur CLSC détrône celui des centres jeunesse qui ne recueille plus que 11 % des membres de l'Ordre, comparativement à 19 % en 2004. On observe pareil phénomène dans le réseau communautaire qui a connu une perte importante, voyant les psychoéducateurs passer de 8 à 1 % entre 2004 et 2010. Durant cette période, ces deux secteurs ont connu la plus forte baisse d'effectifs en psychoéducation.

Dans les autres secteurs de pratique, certaines tendances méritent d'être soulignées. Ainsi, dans les centres de réadaptation (en dépendance, en déficience physique et en déficience

**Variation 2004 – 2010 de la présence des psychoéducateurs dans les principaux secteurs de pratique**

Milieux	% en 2004	% en 2010	variation
Écoles primaires	19	16	-3
Écoles secondaires	9	9	0
Autres milieux d'éducation (éducation des adultes, cégep, université, services administratifs)	4	8	+4
CLSC	7	19	+12
Centres jeunesse	19	11	-8
Centres de réadaptation (dépendance, déficience physique, DI-TED)	10	12	+2
Centres hospitaliers	5	5	0
Petite enfance (CPE et SG)	3	2	-1
Communautaire	8	1	-7
Fonction publique	2	1	-1
Travailleur autonome (temps plein)	2	3	+1

Figure 3

intellectuelle/trouble envahissant du développement), le nombre de psychoéducateurs a nettement augmenté. À tel point que les CRDI-TED constituent maintenant le milieu de travail de près de 10 % des membres de l'Ordre. Dans le secteur de l'éducation, les psychoéducateurs du primaire demeurent presque deux fois plus nombreux que leurs collègues du secondaire. C'est là une donnée préoccupante à l'heure où le décrochage des adolescents et des enseignants figure au cœur de l'actualité. Par contre, le nombre de psychoéducateurs présents dans les centres d'éducation des adultes ne cesse d'augmenter. Ce secteur semble en croissance pour la profession.

Du côté de la pratique privée, 219 psychoéducateurs (7 %) tentent aujourd'hui l'expérience du travail autonome. Cependant, seulement 3 % en font leur activité principale, un pourcentage qui n'a pas beaucoup varié au fil des ans.

Enfin, très peu de psychoéducateurs mentionnent travailler auprès des personnes âgées. Il sera intéressant de suivre cette progression au fil des années à venir, avec tous les *baby-boomers* qui avancent en âge!

Les quelques données relevées ici fournissent un portrait des psychoéducateurs qui reste à compléter. Ainsi, rien n'est dit sur les fonctions conseil et de gestion que ces professionnels sont invités à jouer de plus en plus souvent. On ne sait pas, non plus, comment se comporteront les secteurs de pratique en émergence : par exemple, celui de la santé mentale adulte et des personnes âgées, celui des personnes lourdement handicapées ou souffrant de problématiques complexes qui nécessitent un suivi psychosocial. À plus long terme, quels impacts auront les activités réservées sur la pratique des psychoéducateurs? L'expansion des lieux de formation aura-t-elle comme effet de repousser les frontières de la psychoéducation? On ignorait, en 2004, que l'avenir de la profession s'ouvrira sur de telles questions. Imaginez la suite... ■

1. Métayer, D. & Trudel, D. « Portrait de famille », en *pratique*, n°1 (mai 2004), p. 12-13.  
 2. Institut de la statistique du Québec. *Le Québec chiffres en main*, édition 2010.



emploiconseilcri.com



*Écrivez le chapitre le plus enrichissant de votre vie avec nous.*

La culture crie est reconnue pour ses nombreux contes et légendes. Cependant, aucun d'entre eux n'est aussi épique que notre histoire, que nous bâtissons depuis plus de 5000 ans. Aujourd'hui, nous voulons que vous y contribuiez et que, du même coup, vous écriviez le chapitre le plus enrichissant de votre vie. Joignez-vous à notre équipe à titre de :

### **Psychoéducateur(trice)**

Vous travaillerez dans un de nos centres de jour multiservices (CJMS) qui dispensent des services d'adaptation, de réadaptation et d'intégration à des personnes en perte d'autonomie, souffrant de trouble de santé mentale ou encore atteints de déficiences intellectuelles ou physiques.

Au sein d'une équipe interdisciplinaire, votre temps sera partagé entre la formation, les interventions, les évaluations, la participation aux différents comités, la création, l'évaluation et le soutien clinique des programmes. Vous favoriserez une approche de prévention et de réadaptation afin d'aider les personnes en difficulté à rétablir un équilibre entre eux, leur famille et leur milieu social.

#### **Exigences :**

- Adhésion à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ)
- Deux années d'expérience pertinente
- Capacité à parler, à lire et à écrire en anglais

Faites-nous parvenir votre candidature par courriel à [jobs.18@ssss.gouv.qc.ca](mailto:jobs.18@ssss.gouv.qc.ca) ou par la poste à **Élyse Moronval, agente de recrutement, Conseil Cri de la santé et des services sociaux de la Baie James, 277, rue Duke, bureau 203, Montréal (Québec) H3C 2M2; téléphone : 514 861-5955; sans frais : 1 877 562-2733; télécopieur : 514 989-7495.**

Seuls les candidats sélectionnés pour une entrevue seront contactés.



Conseil Cri de la santé et des services sociaux de la Baie James

σ ∫ d 7 ° b 7 Δ √ Δ ∙ < ∫ Δ ° < Δ a a b √ C b σ ∫  
Cree Board of Health and Social Services of James Bay

## Gilles Gendreau (1926-2010)



# Héritage d'un fondateur

Marcel Renou, Ph.D., ps.éd.

Gilles Gendreau, décédé en juin 2010, est reconnu comme étant l'un des trois membres fondateurs de la profession, avec Jeannine Guindon, décédée en 2002, et Euchariste Paulhus, toujours vivant à Sherbrooke.

Non seulement a-t-il été le premier diplômé de notre formation, mais il a été le principal concepteur d'un certain nombre de concepts fondamentaux qui, aujourd'hui encore, nous permettent de situer le spécifique de la psychoéducation.

Pour mon ami Gilles, la profession de psychoéducateur, telle qu'elle est connue au Québec, se situe dans le grand ensemble de l'éducation spécialisée. C'est pourquoi, dans plusieurs de ses écrits, il utilise le terme éducateur, couvrant ainsi l'ensemble des intervenants, que leur formation soit de niveau collégial ou universitaire. Inspiré par le modèle français, il a défini ce qu'il est convenu d'appeler la psychoéducation dans ses différentes acceptions et, particulièrement, dans sa dimension identitaire.

L'apport de Gilles à la psychoéducation fait partie, à tout jamais, d'un héritage inestimable, que ce soit sous l'angle de la discipline, de la méthodologie de pratique, de la formation ou de la profession.

### La théorie

À cet égard, retenons :

- Ses références aux philosophes humanistes européens et aux tenants de la pédagogie active, qui lui ont permis de concevoir la personne en difficulté avec ses limites et ses potentialités.
- Sa référence constante aux théories piagétienne, à l'origine du modèle psychoéducatif resocialisant et thérapeutique, conçu pour la première fois avec Euchariste Paulhus (1968), et devenu plus tard (1978) le modèle des composantes de l'organisation d'un milieu et d'un programme d'intervention

psychoéducatifs, plus familièrement nommé « la toupie de Gendreau ».

- Puis, ses références éricksonniennes et rogériennes qui l'ont amené à élaborer une conception de la personne comme une totalité et à penser à une intervention basée sur l'interaction entre la personne et son milieu, mettant en place un type de relation, éducative thérapeutique entre l'éducateur et la personne en difficulté. Cette relation qui se construit à travers un certain nombre de postulats, renvoie à des valeurs qui demeurent d'actualité éthique pour les psychoéducateurs.

Ces valeurs, qui définissent et soutiennent la relation psychoéducative, sont peut-être, parmi tous les concepts qu'il a développés, les plus proches de ce qu'il incarnait lui-même, à savoir :

- une considération positive et un respect de la personne tout en demeurant critique de ses actions déviantes;
- une sécurité lui permettant d'adopter les attitudes appropriées dans les situations conflictuelles visant à sécuriser la personne, en préservant ou développant la qualité de la relation établie;
- une confiance dans ses moyens professionnels et personnels et les capacités de la personne à mobiliser son potentiel adaptatif grâce à l'organisation d'un contexte d'intervention adéquat;
- une disponibilité professionnelle et personnelle qui tient compte des besoins et des contextes particuliers dans lesquels se trouve la personne;
- une congruence dans ses attitudes qui reflète une honnêteté et une authenticité personnelle de même qu'un engagement professionnel acceptant les tensions inhérentes à son exercice;

## « Son engagement a été constant, que ce soit comme directeur de Boscoville, du Centre de psychoéducation du Québec ou comme président de l'Association des psychoéducateurs, afin de faire reconnaître par le gouvernement le statut professionnel des psychoéducateurs. »

- une empathie basée sur une conscience de ses propres compétences et vulnérabilités en situation lui permettant de comprendre le vécu de la personne et de lui communiquer cette compréhension.

Cette relation qui prend effet, non pas dans un cadre organisationnel psychothérapeutique classique, mais dans le cadre d'un « vécu partagé » avec la personne, à travers des activités couvrant l'ensemble de la vie de cette dernière, est importante. Il en est ainsi de ses tentatives incessantes de systématisation de la pratique psychoéducative par la construction d'une méthodologie de l'intervention basée sur les dimensions de l'organisation, de l'animation et de l'utilisation, soit les concepts précurseurs des huit opérations professionnelles telles que nous les connaissons.

### La formation

Dès le début de son engagement dans l'aventure de Boscoville et de sa recherche personnelle d'une formation pertinente pour les éducateurs, Gilles a senti le besoin d'arrimer la formation dans le cadre universitaire. Il souhaitait en arriver à une formation distincte qui deviendrait, avec les années, aussi respectée que les autres disciplines connexes.

Cette orientation fondamentale se basait sur le postulat qu'une formation de qualité permet de saisir toute la complexité de l'intervention auprès de personnes en difficulté. Cela se reflétait tant auprès de ces personnes que dans le soutien à apporter aux autres intervenants professionnels ou naturels.

Gilles considérait que les intervenants devaient être des partenaires à part entière d'une recherche action visant l'amélioration constante des pratiques et la formation continue des éducateurs. Ce souci s'est particulièrement illustré, ces dernières années, par sa contribution aux programmes de formation de Boscoville 2000 s'adressant aux éducateurs des centres jeunesse.

Son engagement a été constant, que ce soit comme directeur de Boscoville, du Centre de psychoéducation du Québec ou comme président de l'Association des psychoéducateurs, afin de faire reconnaître par le gouvernement le statut professionnel des psychoéducateurs.

Au cours des dernières années, il était devenu particulièrement inquiet des avancées de la profession, surtout celles annoncées par le projet de loi n° 21. Il craignait, entre autres, que toutes ces avancées, auxquelles il applaudissait, puissent avoir pour effet d'éloigner les psychoéducateurs de la présence directe auprès des personnes en difficulté, en les cantonnant seulement dans des fonctions d'évaluation, de programmation ou de rôle-conseil auprès des autres intervenants.

Des efforts ont été déployés pour lui montrer que jamais la profession, la formation et la recherche en psychoéducation n'avaient été aussi fortes et diversifiées. Que les psychoéducateurs étaient formés, mieux que jamais, à affronter les défis d'aujourd'hui; que les psychoéducateurs partageaient les mêmes idéaux et la même éthique professionnelle que lui, qui avait si bien su cultiver l'espoir et la confiance dans les jeunes. Il n'avait donc pas à s'inquiéter car la relève était assurée.

C'est maintenant à nous, par ce que nous faisons et ferons de nos propres engagements professionnels et du sens à donner à nos propres vies, de demeurer fidèles à son si riche héritage et aux valeurs qu'il enseignait. C'est-à-dire de toujours apprendre à découvrir l'être au-delà du paraître, qu'il ne peut y avoir d'engagement sans liberté et de continuité sans changement. ■

### ILS ONT REÇU LE TITRE DE MEMBRE ÉMÉRITE :



#### Pour avoir fondé la psychoéducation

Gilles Gendreau, Euchariste Paulhus et Jeannine Guindon (2001)



#### Pour avoir contribué à la psychoéducation

Marcel Renou, ps.éd. (2009) et Pierre Potvin, ps.éd. (2007)

# Psychoéducateur, d'une génération à l'autre

La psychoéducation est une jeune profession, nous le savons. Si bien que sa transmission, d'une génération à l'autre, constitue un phénomène récent que nous avons voulu illustrer à l'aide de trois témoignages de psychoéducateurs parent-enfant. Après s'être présentés, les psychoéducateurs formant ces paires bigénérationnelles devaient répondre à trois questions :

- Q1** Comment s'est effectué votre choix de la psychoéducation?
- Q2** Comment percevez-vous votre enfant, ou votre parent, comme psychoéducateur?
- Q3** Quels échanges avez-vous ensemble sur votre profession commune?

Vous le constaterez, leurs réponses sont touchantes, empreintes d'estime mutuelle et révélatrices de leur attachement à leur profession.



## Germain et Martin **Duclos**

Je suis **Germain Duclos**, psychoéducateur depuis 1970. Cela fait donc... 40 ans. Je suis maintenant retraité. Je donne des formations, des conférences et poursuis des projets d'écriture.

Je me nomme **Martin Duclos** et suis psychoéducateur depuis 1995. Au moment d'écrire ces lignes, je suis papa à la maison, en congé parental du CSSS du Sud de Lanaudière. Dans les prochains mois, j'œuvrerai davantage en qualité d'enseignant au collégial.

### **Q1** »»Germain

J'ai pris connaissance de la profession grâce à mon frère aîné, Ronald, qui était alors psychoéducateur. Ma motivation première était d'aider les jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage du milieu scolaire. Je me voyais comme un clinicien spécialisé en relation d'aide,

tout en étant préoccupé par la théorie. Je souhaitais devenir un professionnel alliant, dans un juste équilibre, la théorie et la pratique, l'art et la science.

### »»Martin

Lorsque j'étais petit, je me rendais à l'occasion sur le lieu de travail de mon père. J'aimais observer ce qui s'y passait. À une époque où la psychoéducation misait beaucoup sur la relation, je côtoyais de beaux modèles. J'ai su rapidement que le mot « psychoéducation » existait. Lorsqu'il a été question de faire un choix de carrière, j'ai songé à plusieurs choses et ai finalement opté pour cette profession, la relation d'aide en étant une dimension primordiale.

### **Q2** »»Germain

Je reconnais chez Martin un souci d'offrir une relation d'aide de qualité. De plus, il se montre innovateur dans ses manières d'aider les

personnes. Il me fait vivre un sentiment de fierté.

### »»Martin

Mon père est pour moi un modèle. Il représente ce que j'aime de la psychoéducation, une personne vraie, authentique et *centrée sur la réalité*. Il est intègre et se préoccupe des besoins de la clientèle.

### **Q3**

Lorsque nous en avons l'occasion, nous aimons échanger sur les nouvelles approches ou sur des problématiques propres à la psychoéducation. D'ailleurs, nous discutons présentement du futur de la profession et des différents enjeux liés au nouvel ordre professionnel. Dernièrement, nous avons coécrit un livre intitulé *Responsabiliser son enfant*, un beau projet d'écriture père-fils. Notre appartenance à la même profession ne nous empêche pas de parler d'autres intérêts communs, notamment de bricolage, de politique et d'actualité.

# Yves et Sara Bouffard



Je m'appelle **Yves Bouffard** et j'ai 58 ans. Je suis fier d'être fils d'une grande famille terrienne et gaspésienne et d'être père de deux merveilleuses filles. Je cumule 34 ans de vie professionnelle. Neuf années à Boscoville où j'ai fait ma première école, voire la croyance en un milieu thérapeutique et au travail d'équipe. Par la suite, j'ai travaillé en milieu scolaire secondaire pendant 17 ans. En 2001-02, j'ai eu la chance de vivre une escale en France, transportant mes savoirs psychoéducatifs outre-mer. Depuis, je suis revenu en milieu scolaire, au primaire cette fois. J'ai présentement un mandat d'accompagnement et de formation auprès de l'ensemble des intervenants des classes spécialisées à la CS Pointe-de-l'Île.

Je suis **Sara Bouffard**, psychoéducatrice depuis 8 ans. Je travaille actuellement dans une école primaire de la Commission scolaire de Montréal.

## Q1

»»»Yves

À l'âge de 7 ans, j'ai reçu un livre imagé sur la vie de St-Jean Bosco. Adolescent, j'ai souvenir d'un documentaire sur Boscoville, diffusé à la télévision. On y parlait des jeunes délinquants et du travail du psychoéducateur. Claude Bilodeau incarnait à l'écran ce professionnel qui tentait d'aider les jeunes en difficulté. J'étais loin de me douter qu'il deviendrait plus tard mon superviseur de stage. Au cégep, après avoir suivi des cours de psychologie, un *orienteur* m'a parlé de la psychoéducation, sachant mon goût pour un contact direct ailleurs que dans un bureau. Par la suite, Gilles Gendreau fut pour moi un mentor à distance tandis que les séminaires et les supervisions avec Jeannine Guindon constituèrent un

ressourcement sur la psychoéducation.

»»»Sara

Dès la fin du secondaire, je savais que je voulais aider les gens. J'étais reconnue comme la « confidente », j'avais déjà cette facilité à écouter et à conseiller sans jugement. On peut dire que j'ai « baigné » dans la psychoéducation. Depuis mon tout jeune âge, j'écoutais mes parents discuter de leur journée à l'heure du souper – ma mère étant aussi psychoéducatrice – et pour moi, il allait de soi que j'allais travailler de la même façon, peu importe où j'allais me diriger. Bon nombre des amis de mes parents étaient psychoéducateurs; toutes ces familles se réunissaient régulièrement pour des repas ou des fêtes. Et ça discutait... psychoéducation! À l'adolescence, il arrivait parfois que je dise à mon père : « Bon, arrête de me psychoéduquer, là! »

## Q2

»»»Yves

Sara est fonceuse et persévérante, elle se pose des questions et n'aime pas les demi-mesures. C'est une fille qui cherche et est capable de se remettre en question. Elle a gardé son grand cœur, sa générosité et sait faire preuve d'intégrité et d'humanité. C'est une personne qui demeure à l'écoute des êtres qui l'entourent. Toutes ces qualités sont, à mon avis, nécessaires dans l'incarnation de son rôle social de psychoéducatrice. C'est une belle personne.

»»»Sara

Je perçois mon père comme un « pilier » dans la profession. C'est un homme passionné par son travail. Il exprime cette passion à tous les jours, dans toutes les situations de sa vie, au travail comme dans sa vie personnelle. Il parle et vit la

psychoéducation avec engagement, ça lui sort par les pores de la peau!

## Q3

Nous avons eu le plaisir, à quelques reprises, de nous retrouver dans des colloques et congrès. Bien qu'il nous arrive régulièrement d'échanger sur des formations ou des situations particulières, chacun de nous a développé, dans sa propre pratique, des outils pour objectiver son vécu dans la profession. Intuitivement, nous choisissons plutôt d'investir notre relation parent-enfant, ce qui ne nous empêche pas de garder la communication ouverte, si un besoin de partage professionnel se faisait sentir.

### ILS ONT REÇU UN PRIX DE L'ORDRE :

#### Prix de la psychoéducation

2002 – Renée Giguère, ps.éd.

2003 – Robert Turbide, ps.éd.,  
et René Dubois, ps.éd.

2004 – Ginette Lajoie, ps.éd.

2005 – Réjean Mercier, ps.éd.,  
Pierre Perreault, ps.éd.,  
Claude Pineau, ps.éd.,  
Carole Voyer, ps.éd.,  
et Bertrand Pesant

#### Prix scientifique

2006 – Line Massé, ps.éd.,

Nadia Desbiens et Catherine Lanaris

2007 – Pierrette Verlaan, ps.éd., et Michèle Déry

2008 – Line Leblanc, ps.éd.

2010 – Caroline-Anne Pagé, ps.éd.

#### Prix professionnel

2006 – Claude Paquette, ps.éd.

2007 – Jean Gervais, ps.éd.

2008 – Suzanne Lavigne, ps.éd.

# Danielle et Hugo Mercier Villeneuve



Mon nom est **Danielle Mercier**. Je suis de la cohorte 1978 en psychoéducation. J'ai acquis mon expérience dans différents milieux, en centre d'accueil pour adolescentes (Accueil le Relais), en centre de réadaptation pour mères en difficulté (Rosalie-Jetté), en centre jeunesse puis en CLSC. Je travaille actuellement au CSSS Pointe-de-l'Île comme coordonnatrice des services jeunesse, famille et santé mentale. En 1990, j'ai suivi une formation en intervention clinique à l'Institut de formation et de rééducation de Montréal avec Jeannine Guindon. Même en occupant des postes de cadre, j'ai toujours continué à développer mes connaissances cliniques et mon plus grand intérêt demeure encore d'agir comme superviseure auprès des intervenants.

Je suis **Hugo Mercier Villeneuve**. En 2007, j'ai terminé ma maîtrise en psychoéducation à l'Université de Montréal, une véritable « thérapie par l'aventure ». J'en suis à ma quatrième année de travail pour la Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles, sur la rive nord de Montréal. Je suis psychoéducateur auprès d'une clientèle adolescente et adulte âgée entre 15 et 20 ans.

## Q1

### »»»Danielle

Mon choix de la psychoéducation a d'abord été influencé par un membre de ma famille élargie, Réjean Mercier, psychoéducateur. Déjà celui-ci avait fait connaître la profession à ma sœur Ginette. Le temps venu de décider de mon orientation professionnelle, j'ai d'abord résisté, ne voulant pas « faire comme ma sœur ». Mais plus j'en apprenais sur la psychoéducation, plus cette profession

m'attirait. Je découvrais que je pouvais gagner ma vie en apportant mon aide à des personnes en difficulté. C'était source d'inspiration pour moi.

### »»»Hugo

Autour de mes 18 ans, je travaillais dans des camps de vacances qui accueillaient plusieurs jeunes venant de milieux défavorisés. Je « découvrais » que pour certains, la vie n'était pas facile. Ces jeunes m'attiraient. J'arrivais facilement à les rejoindre et à voir davantage que ce qu'ils voulaient bien laisser paraître. Je saisisais le pourquoi de leurs actes et ressentais leur souffrance. Cette forte impression de les comprendre et de pouvoir « aisément » les accompagner est devenue ma motivation pour choisir la psychoéducation.

## Q2

### »»»Danielle

Alors qu'il était moniteur, mon fils m'a raconté une expérience vécue avec un jeune présentant le syndrome Gilles de la Tourette. L'empathie démontrée envers ce jeune et sa curiosité clinique m'ont touchée. Sa façon d'être en contact avec lui se voulait très « normalisante ». Mon fils est capable d'établir rapidement un lien de confiance, autant avec les jeunes qu'avec ses collègues de travail. De par son engagement, sa qualité de présence, sa rigueur clinique et son respect envers les jeunes, il inspire dans son entourage un désir de collaboration.

### »»»Hugo

Lorsque je me questionne à savoir comment je perçois ma mère, le mot ou le « schème » qui me vient en tête est : disponibilité. J'ai toujours senti qu'elle est là pour nous, sa famille, mais également pour ses

clients, collègues ou amis, qu'elle tente de rejoindre pour les accompagner et faire un bout de chemin avec eux. Ma mère est une personne qui sait être *là* pour les gens. Et par gens, j'entends vraiment tous les gens! C'est pour cette raison que nous apprécions tellement sa présence.

## Q3

Notre *point de rencontre* se situe principalement autour de discussions cliniques. Nous échangeons sur des cas concrets et des situations vécues. Ces discussions sont génératrices d'énergie, elles nous passionnent. La question de « comment prendre notre place comme psychoéducateur » fait également partie de nos sujets de prédilection. Nous croyons que chacun peut être meilleur ambassadeur en expliquant plus clairement ce qu'est un psychoéducateur et ce qu'il peut apporter à un milieu. Selon notre observation, cet aspect demeure à renforcer chez nous, psychoéducateurs. ■

### ILS ONT REÇU UN PRIX DU CONSEIL INTERPROFESSIONNEL DU QUÉBEC (CIQ) :

#### Mérite du CIQ

- 2009 Michèle Caron, ps.éd.
- 2007 Gilles Gendreau, ps.éd.
- 2005 Monique Bleau, ps.éd.
- 2003 René Grenier, ps.éd.
- 2002 Marcel Renou, ps.éd.

#### Prix du CIQ

- 2010 Marcel Renou, ps.éd.

**Pour ce premier numéro, nous vous présentons les principaux groupes de recherche<sup>1</sup> des différentes universités qui offrent le programme de psychoéducation. Ces groupes de recherche présentent un intérêt pour les psychoéducateurs et pour la pratique de la psychoéducation.**



**Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance**

Le GRISE se voue à l'étude des difficultés de comportement chez les jeunes depuis sa création en 1992 à l'Université de Sherbrooke. Il réunit 14 chercheurs réguliers dont les travaux s'insèrent dans deux grands axes de recherche : 1 – Mieux décrire et comprendre les diverses trajectoires de développement des difficultés de comportement chez les garçons et les filles entre l'enfance, l'adolescence et le début de l'âge adulte de même que les facteurs qui leur sont associés. 2 – Mieux concevoir, implanter et évaluer des programmes d'intervention afin d'en assurer la pérennité dans les milieux de pratique.

[www.grise.ca](http://www.grise.ca)



**Équipe de recherche sur les pairs**

L'équipe de recherche sur les pairs, sous la direction de Frank Vitaro, s'intéresse au rôle des pairs dans le développement psychosocial et scolaire des enfants et des adolescents. Les six chercheurs de cette équipe subventionnée par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) visent à documenter et à prévenir les expériences négatives avec les pairs tels la victimisation et l'entraînement à la déviance; ils cherchent en outre à mettre en évidence le rôle bénéfique des expériences positives, telles les relations d'amitié et l'exposition à des pairs prosociaux, et développent des interventions expérimentales en ce sens. Les périodes développementales visées vont de la petite enfance à l'adolescence.

**Groupe de recherche sur l'engagement scolaire**

Le GRES, dirigé par Michel Janosz, est une équipe interuniversitaire dont la mission est de comprendre, de décrire et de développer des outils pour promouvoir l'engagement scolaire, du primaire aux études postsecondaires. La diffusion et le transfert de connaissances sont au cœur des préoccupations de ce groupe. Cette équipe est financée par le FQRSC et est composée de sept chercheurs.

[www.gres-umontreal.ca](http://www.gres-umontreal.ca)



**Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés**

Le LARESCO s'intéresse particulièrement aux interventions qui sont implantées dans les territoires et les communautés à faible densité de population. Il soutient, par la recherche, les pratiques et les interventions qui contribuent au développement humain et social à l'échelle locale et régionale, notamment en Abitibi-Témiscamingue.



**Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire**

Le principal objectif du GRIAPS est le développement des connaissances et des pratiques d'intervention qui favorisent une meilleure adaptation personnelle, sociale et scolaire tout au long de la vie des individus. Les membres du groupe s'intéressent à différentes problématiques d'adaptation, d'intégration et de participation sociale (suicide, dépression, retrait et exclusion sociale, toxicomanie, criminalité, délinquance, intimidation, violence, troubles du comportement, etc.) touchant une grande diversité d'âges, de clientèles et de milieux.

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire**

Le CRIRES se consacre à l'étude de la réussite et la persévérance scolaires et au soutien des milieux scolaires dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les élèves. Également, son champ de recherche est orienté vers les facteurs scolaires à améliorer, soit vers les solutions à mettre en œuvre par le personnel scolaire, mais aussi par les autres acteurs sociaux qui y interviennent pour réduire l'abandon et l'échec scolaires. Le CRIRES regroupe également des chercheurs de l'Université du Québec en Outaouais, de l'Université de Sherbrooke et de l'Université Laval.

**Centre international de criminologie comparée**

L'objectif du CICC est de comprendre, dans une perspective multidisciplinaire, les processus de régulation des comportements criminels et déviants ainsi que les différentes modalités d'intervention déployées par les institutions publiques, privées et communautaires pour y faire face. L'antenne UQTR, regroupant spécifiquement des chercheurs de la psychoéducation et de la psychologie, s'intéresse plus particulièrement à l'intervention et à l'évaluation des pratiques en lien avec des problématiques liées à la déviance et à la criminalité.



**Groupe de recherche sur la qualité éducative des milieux de vie de l'enfant**

Le Groupe QEMVIE est une équipe multidisciplinaire composée de chercheurs qui travaillent conjointement à divers projets de recherche traitant des conditions favorables ou défavorables au développement et au bien-être des enfants dans leurs milieux de vie (famille, milieu de garde, école). Plus spécifiquement, les différentes thématiques d'intérêt du groupe comprennent l'éducation préscolaire, la déficience intellectuelle, la prévention des problèmes d'adaptation sociale et la promotion de la santé et du bien-être des jeunes enfants.

<http://w3.uqo.ca/qemvie/pages/accueilpag.html> ■

1. Il est à noter qu'il existe des chaires de recherche dont le présent article ne traite pas.

# Un psychoéducateur présent pour les élèves... même à distance!

Julia Gaudreault-Perron, chargée de projet, CEFRIO

Sillonnant les routes d'une école à l'autre, les psychoéducateurs et psychoéducatrices en milieu scolaire voient parfois une partie importante de leur temps de travail s'envoler au fil du kilométrage qu'ils ont à parcourir pour rejoindre les élèves ayant besoin de leurs services sur l'ensemble du territoire d'une commission scolaire. Il en résulte un temps d'intervention réduit, alors que les besoins sont grandissants. Cette situation est particulièrement criante en milieu rural où les distances à couvrir sont grandes. Mais, de nouvelles technologies permettent maintenant de rejoindre la clientèle, élèves et enseignants, même en étant dans une autre école! C'est ce qu'expérimente pour une deuxième année Richard Mercier, psychoéducateur à la Commission scolaire du Val-des-Cerfs, en Montérégie.



Une petite caméra placée sur son ordinateur branché à Internet permet à Richard Mercier d'interagir à distance avec certains élèves ciblés selon des problématiques qui se prêtent bien à ce type d'intervention. Loin de vouloir remplacer l'intervention qu'il offre en personne auprès des élèves, il utilise plutôt ce mode de communication pour ajouter de brèves rencontres avec les élèves, entre les moments où il se déplace en personne dans leur école (une fois par semaine ou aux deux semaines). Il assure ainsi une meilleure continuité dans son intervention et des répercussions plus grandes sur le comportement des élèves, en raison du rappel de certains trucs qu'il peut faire lors de ces rencontres. L'intervention par visioconférence, ou en réseau, est aussi une façon pour ce psychoéducateur de développer un plus fort sentiment d'appartenance et de soutien envers les écoles, chose difficile lorsque le nombre d'établissements à visiter est grand.

## La mise en réseau au service des petites écoles

Les rencontres par visioconférence entre le psychoéducateur et les élèves s'inscrivent dans le contexte plus large du projet École éloignée en réseau<sup>1</sup>, présent dans 23 commissions scolaires québécoises dont celle du Val-des-Cerfs. Né en 2002, ce projet visait à expérimenter la mise en réseau de petites écoles primaires afin d'améliorer la vitalité de ces milieux, de diversifier les interactions des élèves et briser l'isolement des enseignants. Au moyen d'un forum de connaissances et de la visioconférence, les élèves d'une classe collaborent avec ceux d'une classe distante,

dans le cadre d'activités d'apprentissage centrées sur le programme de formation de l'école québécoise.

Devant les retombées de la collaboration en réseau pour les élèves et les enseignants, certains professionnels non enseignants ont emboîté le pas et ont su tirer profit, eux aussi, des technologies. Dans leur contexte éloigné, des orthopédagogues, conseillers pédagogiques, orthophonistes, conseillers d'orientation et autres professionnels ont cherché, comme Richard Mercier, de nouvelles façons de rejoindre leur clientèle sans avoir à se déplacer pour chaque rencontre. Certains ont mis l'accent sur l'amélioration des services directs à l'élève, alors que d'autres utilisent la visioconférence pour soutenir les enseignants, animer un atelier en classe dans deux ou trois écoles simultanément ou à des fins de concertation entre collègues.

Pour plusieurs, il s'agit d'une façon de renouveler la pratique auprès d'élèves qui reçoivent des services pour une même problématique depuis plusieurs années. Dans d'autres cas, l'intervention en réseau est l'occasion de jumeler des élèves d'écoles distantes qui vivent des problématiques semblables et de briser ainsi leur isolement. Pour Richard Mercier, c'est un moyen de gérer plus efficacement la résolution de problèmes ponctuels et d'être plus présent auprès des élèves, compte tenu du peu de temps accordé à cette petite école dans la planification de ses services. Il observe par ailleurs que les enseignants et la direction d'école se sentent mieux appuyés face aux problématiques comportementales des élèves.

## Des conditions à mettre en place pour relever le défi de la distance

L'intervention à distance n'est pas sans soulever la question du lien qu'il est possible d'établir en visioconférence, alors que certains indices non verbaux comme les mouvements du corps ou la posture ne sont pas disponibles. Or, dans la pratique de Richard Mercier, l'intervention en réseau se combine à celle en personne pour justement favoriser le lien en augmentant la fréquence de ses contacts avec les élèves. Ainsi, les élèves peuvent sentir qu'un adulte se soucie d'eux, même lorsqu'il n'est pas dans leur école, et c'est précisément ce dont peuvent avoir besoin certains élèves : un lien significatif avec un adulte.

Bien que les interventions à distance qu'effectue Richard Mercier focalisent sur le vécu scolaire de l'élève, la confidentialité des échanges fait aussi partie des éléments à considérer. Pour s'assurer de la respecter, des mesures sont prises sur le plan technique, notamment par l'utilisation d'une connexion Internet sécurisée et d'un outil de visioconférence dont l'accès est protégé par mot de passe. Lors des rencontres en visioconférence, l'élève doit avoir accès à un local avec un ordinateur équipé pour la visioconférence et l'on doit prendre en considération son âge et son autonomie, tout en s'assurant qu'un adulte est disponible à proximité en cas de besoin.

Pour coordonner les rencontres en visioconférence en tenant compte des contraintes de temps des différents milieux (spécialistes,

activités spéciales, examens, etc.), une collaboration et une communication efficaces doivent être établies entre le psychoéducateur et l'enseignant, par le biais du courriel ou d'une feuille de route par exemple.

L'utilisation de la visioconférence par ce psychoéducateur montre bien les mouvements innovants qui se dessinent dans la pratique des professionnels en milieu scolaire. Les besoins sont grandissants et il faudra faire preuve de créativité, comme dans ce cas de pratique, pour trouver de nouvelles façons d'y répondre. Pour que l'intervention en réseau soit porteuse de retombées, il faut bien cibler les besoins à combler, mettre en œuvre les conditions nécessaires mais surtout, réfléchir aux usages spécifiques possibles selon les caractéristiques de la clientèle et le contexte. L'intervention en visioconférence, combinée à l'intervention en personne, peut s'avérer une voie d'amélioration des services spécialisés dans le milieu scolaire, notamment en psychoéducation. Il s'agit définitivement d'un mouvement à suivre de près!

Pour plus d'information sur ce projet, sur l'intervention en réseau ou sur l'École éloignée en réseau, communiquez avec l'auteure à l'adresse suivante : [julia.gaudreault-perron@cefrio.qc.ca](mailto:julia.gaudreault-perron@cefrio.qc.ca). ■

I. Pour plus d'information sur le projet École éloignée en réseau, mené par le CEFRIO et le MELS, consultez la page du projet sur le site du CEFRIO : [www.cefrio.qc.ca/projets/eeer.html](http://www.cefrio.qc.ca/projets/eeer.html).

**Intervention  
Systémique**

**CERFIS**

Centre d'études, de recherches et de formation en intervention systémique

## Programme de formation à la thérapie conjugale et familiale

**Soirée d'information sur notre programme  
le jeudi 26 mai 2011 à 19h30**

**RÉSERVEZ VOTRE PLACE en appelant au 514-341-1945  
LE LIEU VOUS SERA PRÉCISÉ ULTÉRIEUREMENT**

Le Centre d'études, de recherches et de formation en intervention systémique (CERFIS) offre un programme de formation à la thérapie conjugale et familiale pouvant conduire au titre de « thérapeute conjugal et familial » décerné par l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec (OTSTCFQ).

**Coûts :** 4400 \$ par année pour un programme de 3 années comprenant les 360 heures de formation théorique et les 100 heures de supervision requises.

**Début de la formation :** 9 septembre 2011, à Montréal

**Date limite d'inscription :** 23 juin 2011

**Responsables :**

Jean-Luc Lacroix, t.s., t.c.f. 514-341-1945	Madeleine Laferrrière, t.s., t.c.f. 514-485-1453	Michel Lemieux, t.c.f. 450-465-0595
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------

Plus d'informations sur [www.cerfis.ca](http://www.cerfis.ca)

# La banque informatisée d'outils de l'Ordre : un service à votre disposition!

**Marie-Ève Lacroix et Pierre Potvin**, psychoéducateurs, UQTR

En 2003, la banque informatisée d'outils n'était qu'un beau projet proposé à l'Ordre par Pierre Potvin, ps.éd., professeur-chercheur au département de psychoéducation de l'UQTR. En 2004, ce projet devenait réalité! En collaboration avec Marie-Claude Hébert, ps.éd., la banque informatisée d'outils prenait forme et offrait aux membres un répertoire de fiches descriptives portant sur des instruments de mesure. Progressivement, les besoins se sont étendus au-delà des instruments de mesure et un nouveau répertoire (programmes d'intervention) a été ajouté au premier déjà disponible. Depuis sa création, la banque d'outils n'a cessé d'évoluer. D'ailleurs, plus de 240 fiches descriptives sont maintenant répertoriées dans la banque et, chaque année, d'autres fiches y sont ajoutées. Il faut aussi préciser qu'en 2008, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec s'est joint à l'Ordre et à l'UQTR dans ce projet, et ce, en défrayant les coûts pour la production et la mise à jour d'un certain nombre de fiches descriptives touchant la réussite éducative.

## La banque informatisée d'outils : un outil virtuel

La banque informatisée d'outils vous offre deux répertoires. L'un d'eux regroupe des fiches descriptives portant sur des instruments de mesure et l'autre, des fiches descriptives présentant des programmes et outils d'intervention susceptibles d'être utiles dans votre pratique. Les fiches sont accessibles par le biais d'un moteur de recherche disponible dans la section des membres du site Internet de l'Ordre. Chaque fiche descriptive rapporte des informations pertinentes et synthétisées qui vous permettent d'avoir une bonne idée de la pertinence d'un outil (p. ex. : clientèle-cible, utilisateurs, but, conditions d'utilisation, contenu, procédure d'implantation, procédure de correction, coût, distributeur, etc.).

## Comment utiliser le moteur de recherche?

Vous pouvez effectuer deux types de recherche : libre ou assistée. Dans les deux cas, vous devez préciser si vous cherchez des instruments de mesure ou des programmes et outils d'intervention, en sélectionnant l'un des deux répertoires. Si vous faites une recherche libre, vous pouvez simplement écrire le titre de l'outil ou un mot caractérisant votre recherche, alors que si vous menez une recherche assistée, vous devez sélectionner certains paramètres de votre recherche (milieu d'application, clientèle-cible, thèmes). Enfin, vous devez soumettre votre requête. Le moteur de recherche l'analysera et vous proposera des fiches descriptives correspondant à vos critères.



## Et si je rencontre des difficultés?

Vous avez peut-être déjà rencontré des difficultés dans l'utilisation du moteur de recherche ou mené des recherches sans trouver ce que vous cherchiez. Sachez que vous pouvez en tout temps communiquer avec les personnes-ressources de la banque informatisée d'outils. Elles peuvent vous assister afin que vous soyez en mesure d'utiliser le moteur de recherche le plus efficacement possible ou vous aider à trouver des outils qui satisferaient davantage vos critères de recherche s'ils n'apparaissent pas dans la banque.

## Un outil en évolution

Le responsable et la coordonnatrice de la banque d'outils travaillent actuellement de pair avec les représentants de l'Ordre afin d'ajouter un troisième répertoire. Ce dernier viserait à mettre en évidence des « pratiques prometteuses » proposées par des psychoéducateurs inscrits aux cycles supérieurs ou des praticiens. Vous serez informés dès que cet ajout sera effectif. D'ici là, nous vous invitons à porter attention à votre bulletin électronique puisque nous y faisons paraître le titre des nouveautés ajoutées à votre banque.

Pour soumettre des questions, commentaires ou suggestions d'outils, écrivez à [projet.ordresp@uqtr.ca](mailto:projet.ordresp@uqtr.ca). ■



# FORMATION CLINIQUE

31<sup>e</sup> PROMOTION, SEPTEMBRE 2011

Sous la direction de **Gilles Delisle, Ph.D.** et **Line Girard, M.Ps.**



# CIG

CENTRE  
D'INTÉGRATION  
GESTALTISTE



Programmes de  
formation clinique



Ateliers de  
perfectionnement



Groupe  
NeuROgestalt



Les Éditions du CIG

- Une formation clinique de pointe, en phase avec les exigences de la Loi 21
- Une théorisation rigoureuse, soutenue par les connaissances actuelles et intégrant :
  - Les connaissances des neurosciences, en particulier les travaux d'Allan Schore sur la régulation affective
  - Les théories contemporaines du développement de la mentalisation
  - La neurodynamique de l'expérience psychothérapeutique
- Une formation expérientielle, permettant au participant d'éprouver personnellement les outils d'intervention et d'amorcer une réflexion sur sa propre trajectoire développementale
- Des practicum supervisés en direct, permettant la mise en application sous contrôle
- 4 regroupements annuels de 4 jours pendant 3 ans

DOCUMENTATION COMPLÈTE ET DOSSIER DE CANDIDATURE :

[www.cigestalt.com](http://www.cigestalt.com) | [administration@cigestalt.com](mailto:administration@cigestalt.com)

**514 481-4134**

**Votre magazine sollicite votre participation. Dans chaque numéro, nous vous annoncerons les thématiques des numéros à venir ainsi que leur date de tombée, de sorte que vous pourrez nous soumettre des propositions d'articles. Nous vous encourageons à participer en grand nombre. Voici comment procéder.**

## Numéro 2 (automne 2011)

### La pratique des psychoéducateurs auprès des adultes

Ce dossier donnera la parole aux psychoéducateurs intervenant auprès d'adultes, que ceux-ci soient aux prises avec des problèmes de dépendance, de santé mentale ou toute autre difficulté d'adaptation. Ce vaste secteur de pratique intéresse de plus en plus nos professionnels en CSSS, en centre de réadaptation, voire à l'éducation des adultes. Étant donné la date de parution de ce dossier, les articles relatifs à ce thème sont déjà en cours de rédaction. Par contre, vous pouvez soumettre des suggestions ou des textes pour les deux chroniques suivantes.

### Pratique originale

Vous connaissez ou êtes vous-même un psychoéducateur ou une psychoéducatrice dont la pratique sort des sentiers battus (nouveau milieu de pratique, clientèles et environnements originaux, etc.)? Envoyez-nous un courriel indiquant le nom de cette personne et en quoi sa pratique est digne d'intérêt. À partir des propositions reçues, l'Ordre retiendra le nom d'une personne et en dressera le portrait dans son prochain numéro. Acheminez vos propositions à [publication@ordrepsed.qc.ca](mailto:publication@ordrepsed.qc.ca), avant le 13 avril.

### Pages ouvertes

Vous avez réalisé un projet qui mérite d'être mentionné. Vous avez conçu un nouveau programme. Vous avez lancé une nouvelle initiative ou encore rédigé un texte théorique. Vous voulez partager une réflexion sur un sujet d'intérêt pour la pratique des psychoéducateurs. Soumettez votre texte à [publication@ordrepsed.qc.ca](mailto:publication@ordrepsed.qc.ca), avant le 13 avril. Le texte doit comprendre 6000 caractères (espaces compris). La parole est à vous!

## Numéro 3 (printemps 2012)

### La pratique des psychoéducateurs en centre jeunesse

Depuis Boscoville, creuset de la profession, les psychoéducateurs en centre jeunesse n'ont plus tout à fait le même rôle. Au fait, quelle est la place occupée par les psychoéducateurs dans ce secteur d'emploi qui intéresse toujours 10 % des membres de l'Ordre? Comment les plus jeunes perçoivent-ils leur apport dans ces équipes? Quels impacts pourraient avoir les activités réservées sur la tâche du psychoéducateur? Voici quelques questions auxquelles ce troisième dossier veut répondre. Si vous avez une opinion ou une expérience à faire valoir en rapport avec ce thème, faites-nous parvenir un plan d'article détaillé comprenant les points et idées que vous aborderiez, et ce, avant le 11 juin à [publication@ordrepsed.qc.ca](mailto:publication@ordrepsed.qc.ca). Votre plan sera étudié par le comité de dossier du magazine, lequel vous indiquera le nombre de pages à rédiger si votre plan est retenu.

## Le comité de dossier

Le dossier est pris en charge par un comité composé de quatre psychoéducateurs bénévoles, de la responsable des communications et de la coordonnatrice au développement et au soutien professionnel qui en assure la supervision. La tâche de ce comité va du choix des thèmes des dossiers à l'appréciation des textes qui lui sont soumis, en passant par la sollicitation d'auteurs. À tour de rôle, chaque bénévole est responsable du dossier.

Actuellement, les membres du comité de dossier sont :

- **Jonathan Bluteau**, ps.éd.
- **Marie-Christine Harguindeguy-Lincourt**, ps.éd.
- **Mélanie L'Heureux-Lapalme**, ps.éd.
- **Anne-Sophie Van Nieuwenhuysse**, ps.éd.
- **Jaëlle Héroux**, M.A., responsable des communications, Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec
- **Dominique Trudel**, Ph.D., ps.éd., coordonnatrice au développement et au soutien professionnel, Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

**Treize numéros d'en pratique ont été publiés de mai 2004 à août 2010. Nous vous dressons ici la liste des thèmes qui ont été couverts au fil des ans.**

### Numéro 1, mai 2004

La psychoéducation à l'heure de sa professionnalisation

### Numéro 2, décembre 2004

L'évaluation psychoéducative, une pratique en développement

### Numéro 3, juin 2005

Intervention psychoéducative : à la rencontre de la différence

### Numéro 4, décembre 2005

L'intervention psychoéducative, volet conseil

### Numéro 5, juin 2006

Intervention psychoéducative et santé mentale. Quand les difficultés se multiplient

### Numéro 6, décembre 2006

Réfléchir et interagir pour une meilleure pratique psychoéducative

### Numéro 7, juin 2007

Aller au loin, s'approcher de l'autre

### Numéro 8, janvier 2008

Agir ensemble

### Numéro 9, août 2008

Redécouvrir l'activité psychoéducative

### Numéro 10, février 2009

La déficience intellectuelle et les troubles envahissants du développement : tout un monde à découvrir

### Numéro 11, septembre 2009

Temps d'arrêt : donner du sens à nos interventions

### Numéro 12, février 2010

Sortir des sentiers battus...

### Numéro 13, août 2010

Il était une fois... la petite enfance



Des formations  
de qualité dans plus d'une  
centaine d'établissements  
de santé et d'organismes  
communautaires  
depuis 1996

**Documentation disponible  
en ligne ou sur demande**

**Institut Victoria**  
4307, rue Saint-Hubert  
Montréal (Québec)  
H2J 2W6

Téléphone : 514 954-1848  
Télécopieur : 514 954-1849  
info@institut-victoria.ca

**VISITEZ NOTRE SITE WEB !**  
[www.institut-victoria.ca](http://www.institut-victoria.ca)

## ► NOUVELLES FORMATIONS

### ■ Troubles alimentaires et troubles de la personnalité : traitement intégré

Mieux intervenir en conjugant la gestion des conduites alimentaires et les enjeux de personnalité.

**Montréal** 150 \$ (taxes incluses)  
le 14 juin 2011

### ■ Intervention en situation de crise et trouble de la personnalité

Aller au-delà des limites de l'intervention de crise traditionnelle quand il y a trouble de la personnalité, et mieux gérer les agirs.

**Montréal** 275 \$ (taxes incluses)  
les 22 et 23 mars 2011

### ■ Réadaptation physique et trouble de la personnalité

Mieux comprendre comment le trouble de la personnalité complique le processus de réadaptation et intégrer de nouveaux outils d'intervention.

**Montréal** 275 \$ (taxes incluses)  
les 5 et 6 avril 2011  
le 31 mai et le 7 juin 2011

## ► PERFECTIONNEMENT DE 3 JOURS

### LES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ : INTRODUCTION À L'INTERVENTION

**Montréal** 400 \$ (taxes incluses)  
Groupe C les 12, 13 et 14 mai 2011

## ► CONTRE-TRANSFERT ET TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ ATELIER D'UNE JOURNÉE

**Montréal** 150 \$ (taxes incluses)  
le 7 avril 2011

## ► FORMATION DE 3 ANS À LA PSYCHOTHÉRAPIE

Voyez le programme détaillé sur notre site web.

## ► ATELIERS D'APPROFONDISSEMENT D'UNE JOURNÉE

Consultez notre site web pour connaître les différents ateliers disponibles.

« Mes tarifs de groupe  
m'ont permis  
d'économiser beaucoup. »

– Mireille Baron  
Cliente satisfaite depuis 2003

Programme d'assurance recommandé par



ORDRE DES  
PSYCHOÉDUCATEURS  
ET PSYCHOÉDUCATRICES  
DU QUÉBEC

### Des soumissions qui font jaser.

Chez TD Assurance Meloche Monnex, nous connaissons l'importance d'économiser autant que possible. En tant que membre de l'**Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec**, vous pourriez profiter de tarifs de groupe avantageux et d'autres privilèges exclusifs, grâce à notre partenariat avec votre association. Vous bénéficiez également d'une excellente protection et d'un service exceptionnel. Nous sommes convaincus que nous pouvons rendre l'assurance d'une simplicité sans égale afin que vous puissiez choisir votre protection en toute confiance.



Demandez une soumission en ligne au  
**[www.melochemonnex.com/oppq](http://www.melochemonnex.com/oppq)**  
ou téléphonez au **1-866-269-1371**

Lundi au vendredi, de 8 h à 20 h.  
Samedi, de 9 h à 16 h.



**TD Assurance Meloche Monnex est le nom d'affaires de SÉCURITÉ NATIONALE COMPAGNIE D'ASSURANCE, laquelle souscrit le programme d'assurances habitation et auto. Le programme est distribué par Meloche Monnex assurance et services financiers inc. au Québec et par Meloche Monnex services financiers inc. dans le reste du Canada.**

En raison des lois provinciales, notre programme d'assurance auto n'est pas offert en Colombie-Britannique, au Manitoba et en Saskatchewan.

\*Aucun achat requis. Le concours se termine le 13 janvier 2012. Chaque gagnant a le choix de son prix, entre une MINI Cooper Classique 2011 (incluant les taxes applicables et les frais de transport et de préparation) d'une valeur totale de 28 500 \$, ou un montant d'argent de 30 000 \$ canadien. Les chances de gagner dépendent du nombre d'inscriptions admissibles reçues. Le gagnant devra répondre à une question d'habileté mathématique. Concours organisé conjointement avec Primum compagnie d'assurance. Peuvent y participer les membres ou employés et autres personnes admissibles appartenant à tous les groupes employeurs ou de professionnels et diplômés qui ont conclu un protocole d'entente avec les organisateurs et qui, par conséquent, bénéficient d'un tarif de groupe. Le règlement complet du concours, y compris les critères d'admissibilité, est accessible sur le site [www.melochemonnex.com](http://www.melochemonnex.com). Le prix peut différer de l'image montrée. MINI Cooper est une marque de commerce de BMW AG utilisée sous licence qui n'est pas associée à cette promotion et ne la commande d'aucune façon.

<sup>MD</sup> Le logo TD et les autres marques de commerce sont la propriété de La Banque Toronto-Dominion ou d'une filiale en propriété exclusive au Canada et/ou dans d'autres pays.